الفصل الدراسي الأول

مذكـــــرة الرياضيات

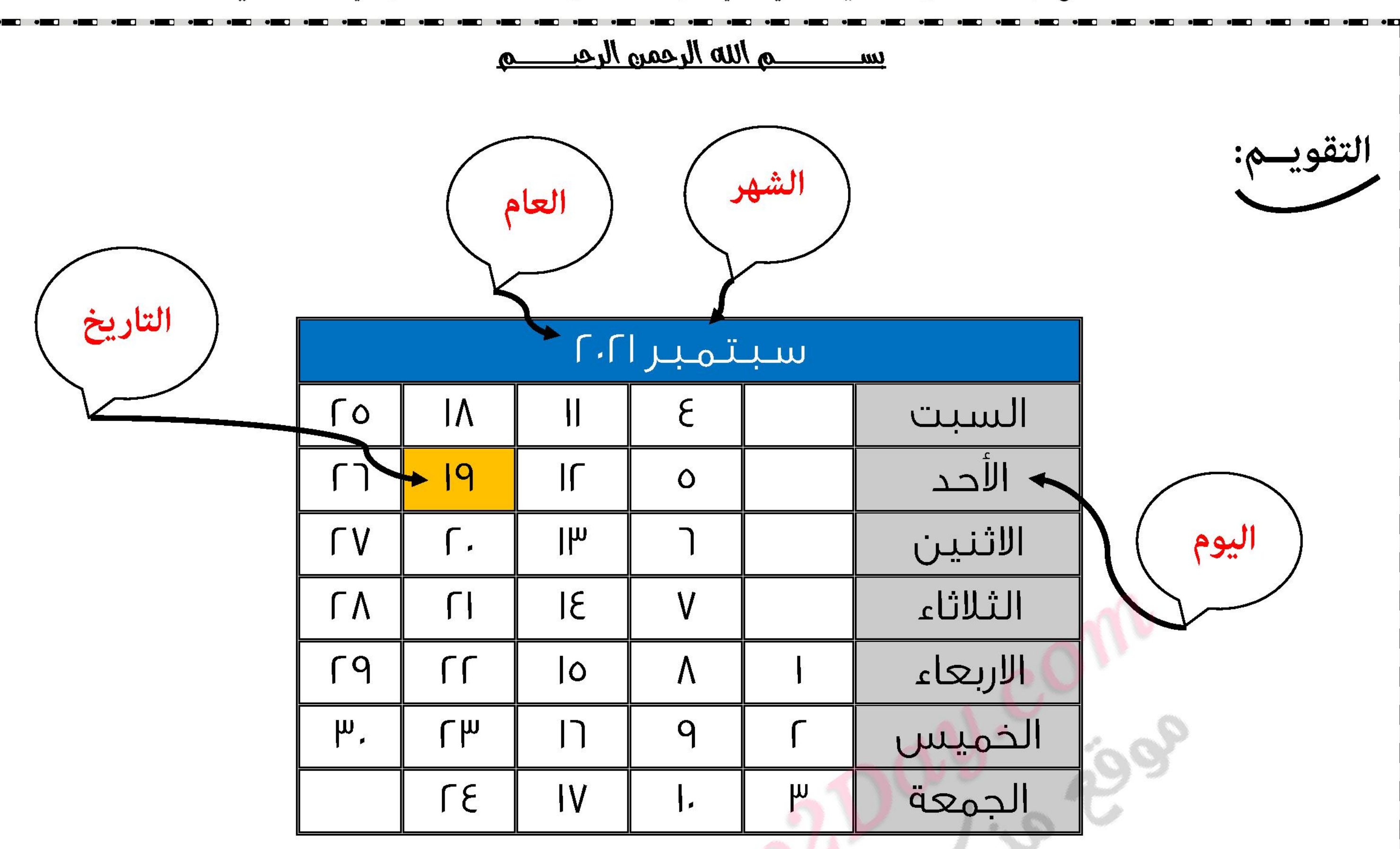
الصف الثاني الابتدائي

اعداد / مصطفى الكيلاني

هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي وأمي وأخي (رحمهم الله)

بسم الله الرحمن الرحيم

التقويم:



سبتمبر ٢٠٢١					
السبت		٤	١١	١٨	٢٥
الأحد		٥	١٢	١٩	٢٦
الاثنين		٦	١٣	٢٠	٢٧
الثلاثاء		٧	١٤	٢١	٢٨
الاربعاء	١	٨	١٥	٢٢	٢٩
الخميس	٢	٩	١٦	٢٣	٣٠
الجمعة	٣	١٠	١٧	٢٤	

← **اليوم: الأحد ، التاريخ: ١٩ ، الشهر: سبتمبر ، العام: ٢٠٢١ ميلاديًا**

← **اليوم السابق " أمس ": السبت ، اليوم التالي " غدًا ": الاثنين**

← **التاريخ كامل: ١٩ / ٩ / ٢٠٢١ او ١٩ من سبتمبر لسنة ٢٠٢١**

نشاط ١ لاحظ الجدول ثم أكمل التالي :

نوفمبر ٢٠٢١					
السبت		٦	١٣	٢٠	٢٧
الأحد		٧	١٤	٢١	٢٨
الاثنين	١	٨	١٥	٢٢	٢٩
الثلاثاء	٢	٩	١٦	٢٣	٣٠
الاربعاء	٣	١٠	١٧	٢٤	
الخميس	٤	١١	١٨	٢٥	
الجمعة	٥	١٢	١٩	٢٦	

اليوم: ....

أمس: ....

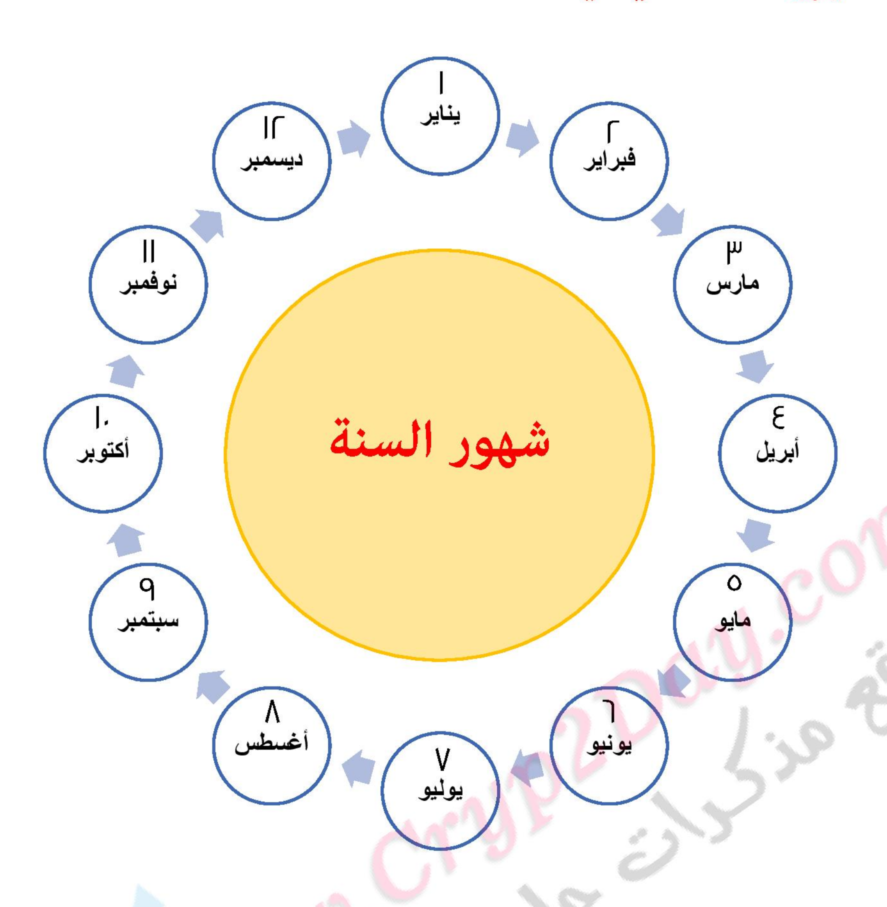
الغد: ....

الشهر: ....

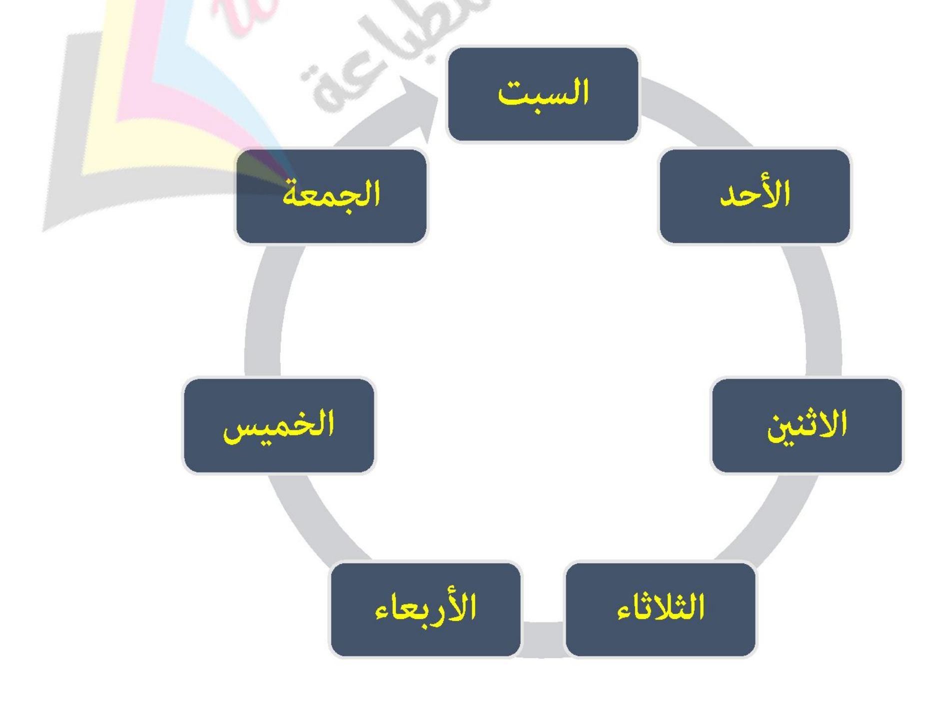
العام: ....

التاريخ: ....

تعرف على أسماء شهور السنة الميلادية:



تعرف على أسماء أيام الأسبوع:



نشاط ٢

أكمل بكتابة اليوم :

أمس	اليوم	غدًا
....	الجمعة	....
الأثنين	....	....
....	الثلاثاء	....
....	الخميس	....
....	....	السبت
الجمعة	....	....
الثلاثاء	....	....
....	....	الخميس
....	الأثنين	....
السبت	....	....
....	....	الجمعة

نشاط ٣

رتب شهور السنة الميلادية :

نوفمبر | أبريل | أكتوبر | مايو

سبتمبر | فبراير | ديسمبر | يوليو

يناير | أغسطس | يونيو | مارس

١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

٥- .... ٦- ....

٧- .... ٨- ....

٩- .... ١٠- ....

١١- .... ١٢- ....

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

الاسم	العُمّر
أحمد	٦
مريم	٣
عائشة	٨
مروان	٥

كم عُمّر (مريـــم): ....

كم عُمّر (مــروان): ....

كم عُمّر (أحمـــد): ....

كم عُمّر (عائشــة): ....

الاسم	المانجـــو
علي	
معاذ	
زياد	
خالد	

كم مع (زيـــاد): ....

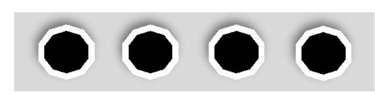
كم مع (علـــي): ....

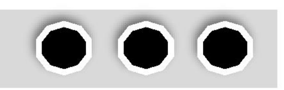
كم مع (خالــد): ....

كم مع (معــاذ): ....

نشاط ١

عد ثم صِل :





نشاط ٢

باستخدام الرسم التخطيطي التالي، أجب عن الأسئلة الآتية :

يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
				×							
				×						×	
				×			×			×	
×				×			×			×	
×	×			×			×	×		×	
×	×			×	×		×	×		×	×
×	×	×		×	×	×	×	×		×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر مايــــو؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر ديسمبـر؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر أغسطس؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر نوفمبـر؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر أبريـــل؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر ينايــــر؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر أكتوبـــر؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر يوليــــو؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر مــــارس؟ ....

← كم عدد التلاميذ المولودين في شهر فبرايـــر؟ ....

← الشهر الذي يوجد فيه أصغر عدد من المواليد؟ ....

← الشهر الذي يوجد فيه أكبـــر عدد من المواليد؟ ....

٣ باستخدام الرسم البياني التالي، أجب عن الأسئلة الآتية :

عدد التلاميذ

شهور السنة	عدد التلاميذ
يناير	٧
فبراير	٣
مارس	٩
أبريل	٦
مايو	١
يونيو	٤
يوليو	٨
أغسطس	٥
سبتمبر	٢
أكتوبر	١٠
نوفمبر	٧
ديسمبر	٣

← عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ...

← عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر فبرايـر = ...

← عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يوليـو = ...

← الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعيـاد الـميـلاد = ...

← الشهر الذي يوجد به أصغر عدد من أعياد الـميـلاد = ...

← الشهـــر الذي بـــه عـدد ٧ أعيـــاد ميـــلاد = ...

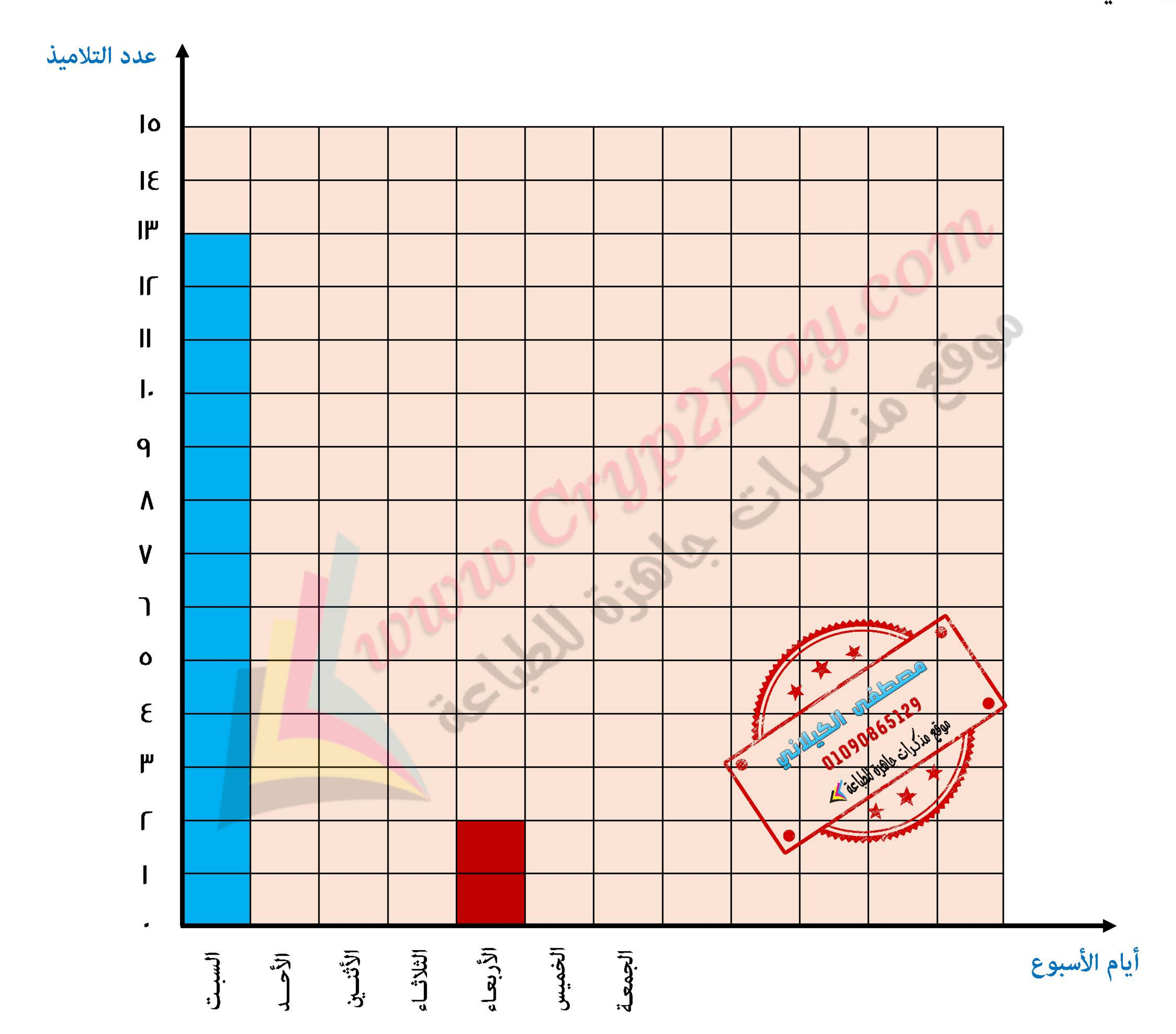
نشاط ٤

اقرأ ثم أجب :

بسؤال تلاميذ فصل على أيام الاسبوع المفضلة لهم وبتمثيلها بيانيًا بالأعمدة:

فكانت اختياراتهم كالتالي:

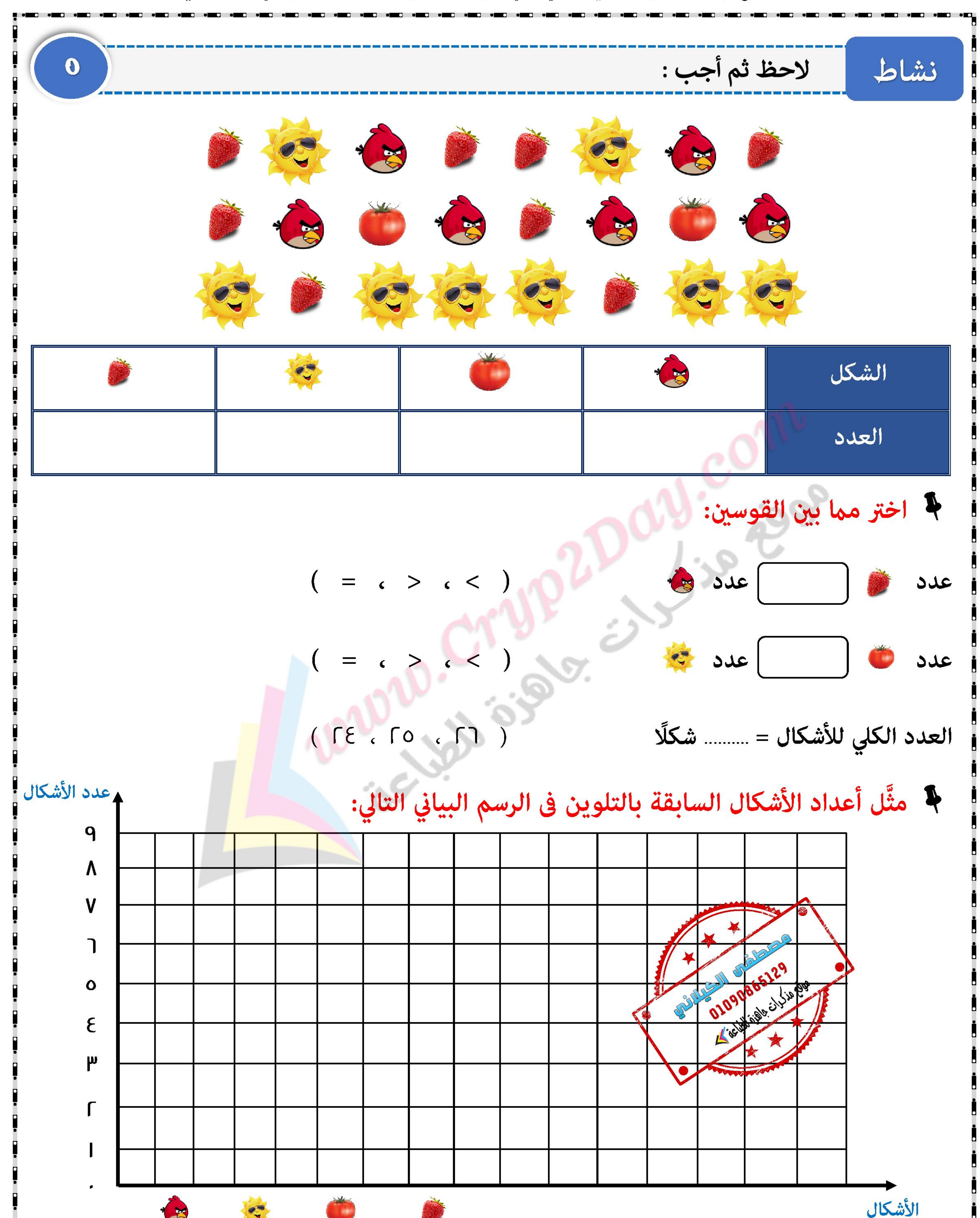
السبت ١٣ تلميذ، الأحد ١١ تلميذ، الإثنين ١٣ تلميذ، الثلاثاء ٥ تلميذ، الأربعاء ٢ تلميذ، الخميس ١٤ تلميذ، الجمعة ١٥ تلميذ



← أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل.

← اليوم المفضل لتلاميذ هذا الفصل هو ....

← عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس ....



نشاط لاحظ ثم أجب : ٥

الشكل				
العدد				

اختر مما بين القوسين:

عدد ☐ عدد (< ، > ، =)

عدد ☐ عدد (< ، > ، =)

العدد الكلي للأشكال = ... شكلًا (٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤)

مثّل أعداد الأشكال السابقة بالتلوين فى الرسم البياني التالي:

نشاط ٦

قم بتمثيل الاعداد من خلال تلوين المربعات كما بالمثال ثم أكمل :

الشكل						
العدد	٥	٠	٤	١	١	٣

← عدد أشكال الفراولة : ....

← عدد اشكال التــوت : ....

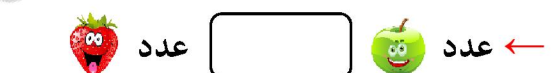
← عدد أشكال المانجـو : ....

← عدد أشكال التفـاح : ....

← عدد أشكال الفلفـل : ....

← عدد أشكال الكمثرى : ....

إختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:



← عدد [ ] عدد (< ، > ، =)

← عدد [ ] عدد (< ، > ، =)

← عدد [ ] عدد (< ، > ، =)

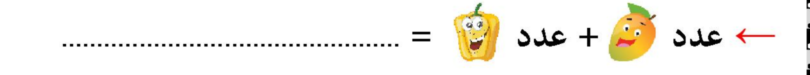
← عدد [ ] عدد (< ، > ، =)

أكمل جمع الأشكال:

← عدد + عدد = ...

← عدد + عدد = ...

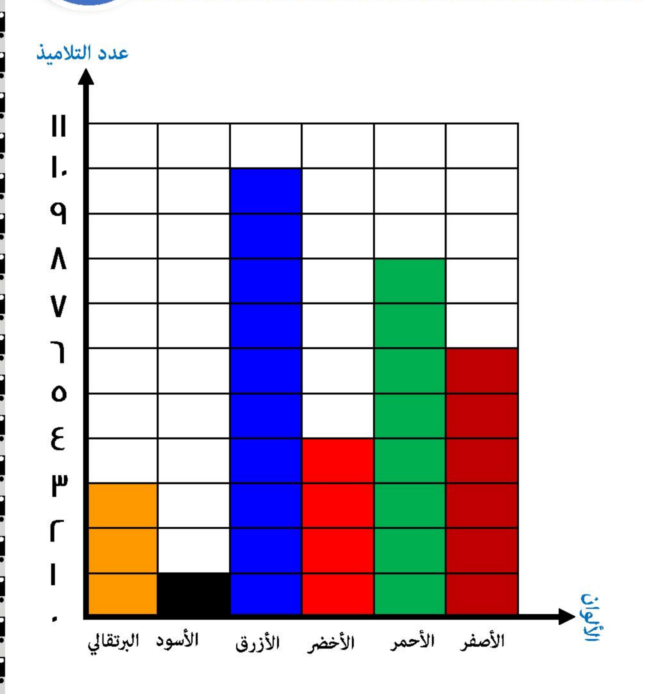
← عدد + عدد = ...



← عدد + عدد = ...

نشاط ٧

استعمل التمثيل بالأعمدة لاكمال الجمل الآتية :



← عدد التلاميذ الذين يفضلون (الأزرق) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون (البني) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون (الأحمـر) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون (الأخضر) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون (الأسـود) = ...

← ثمانية تلاميذ الذين يفضلون اللون : ....

← أربعة تلاميذ الذين يفضلون اللون : ....

← تلميذ واحـــد الذي يفضل اللون : ....

← عشرة تلاميذ الذين يفضلون اللون : ....

← ثلاثة تلاميذ الذين يفضلون اللون : ....

← ستة تلاميذ الذين يفضلون اللون : ....

← أكثـر لون مفضـــل من التلاميذ : ....

← أقـل لون مفضـــل من التلاميذ : ....

← عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون (البرتقالي و الأسود) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون (الأخضر و البني) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون (الأزرق و الأحمـر) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون (الأخضـر و الأسود) = ...

← عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون (البني و البرتقالي) = ...

نشاط ٨

اقرأ ثم أجب :

عند سؤال التلاميذ عن عدد ما يملك من الأخوة من البنات والأولاد، وتسجيل ذلك في الجدول التالي:

عدد التلاميذ	الأخوة
٣	وحيد
٥	بنات فقط
٣	أولاد فقط
٧	أولاد وبنات

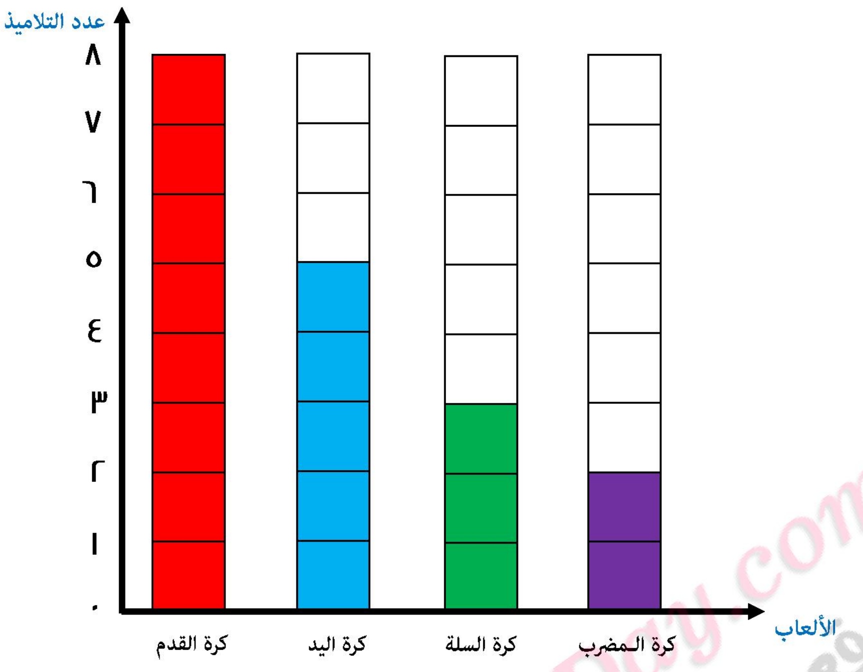
مثل هذه المعلومات بتدوين الرسم البياني التالي:

من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (> ، < ، =):

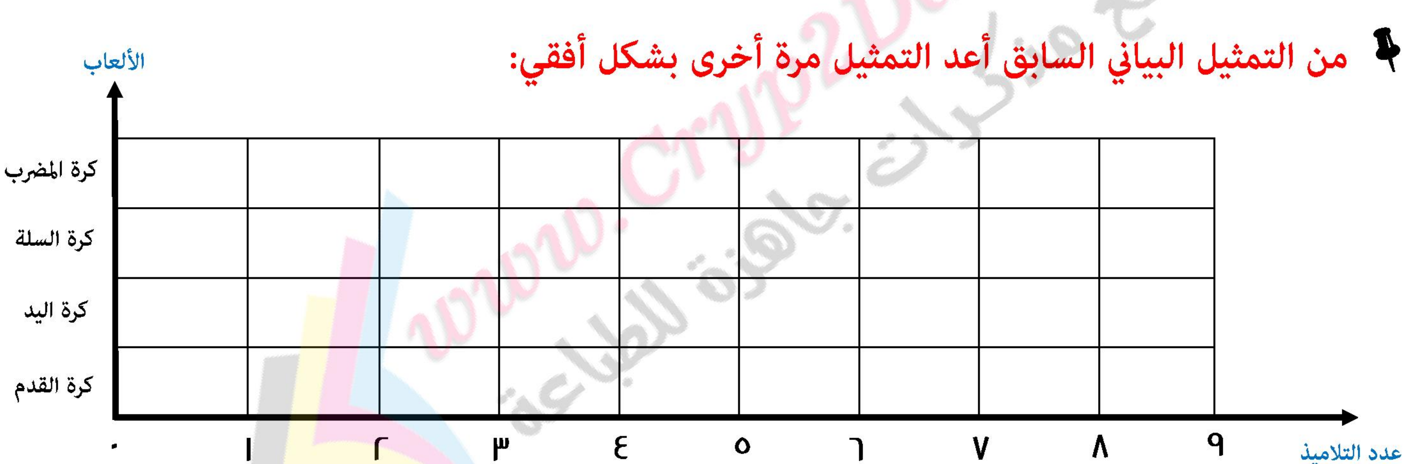
← عدد التلاميذ الذين ليس لهم أخوة ☐ عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط.

← عدد التلاميذ الذين لهم أخوة بنات فقط ☐ عدد التلاميذ الذين لهم أولاد فقط.

← عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط ☐ عدد التلاميذ الذين لهم أخوة وبنات.



من التمثيل البياني السابق أعد التمثيل مرة أخرى بشكل أفقي:



من التمثيل البياني السابق أكمل الآتي:

← عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة اليـــــد = ...

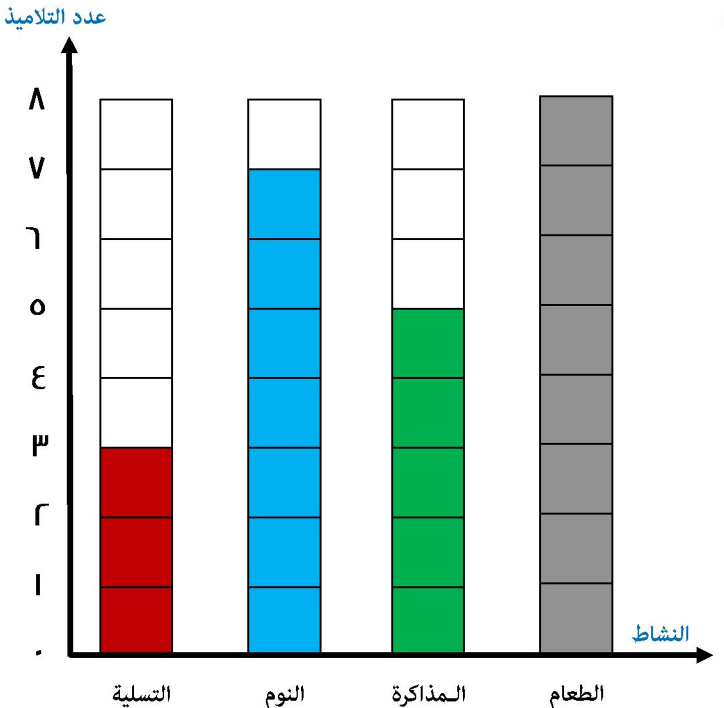
← عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة القـــدم = ...

← عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة السلـــة = ...

← عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة المضرب = ...

نشاط لاحظ ثم أجب : ١٠

سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً؟ وعند تمثيل هذه البيانات في الشكل التالي، أكمل الجدول:



النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٣
النوم	
المذاكرة	
الطعام	

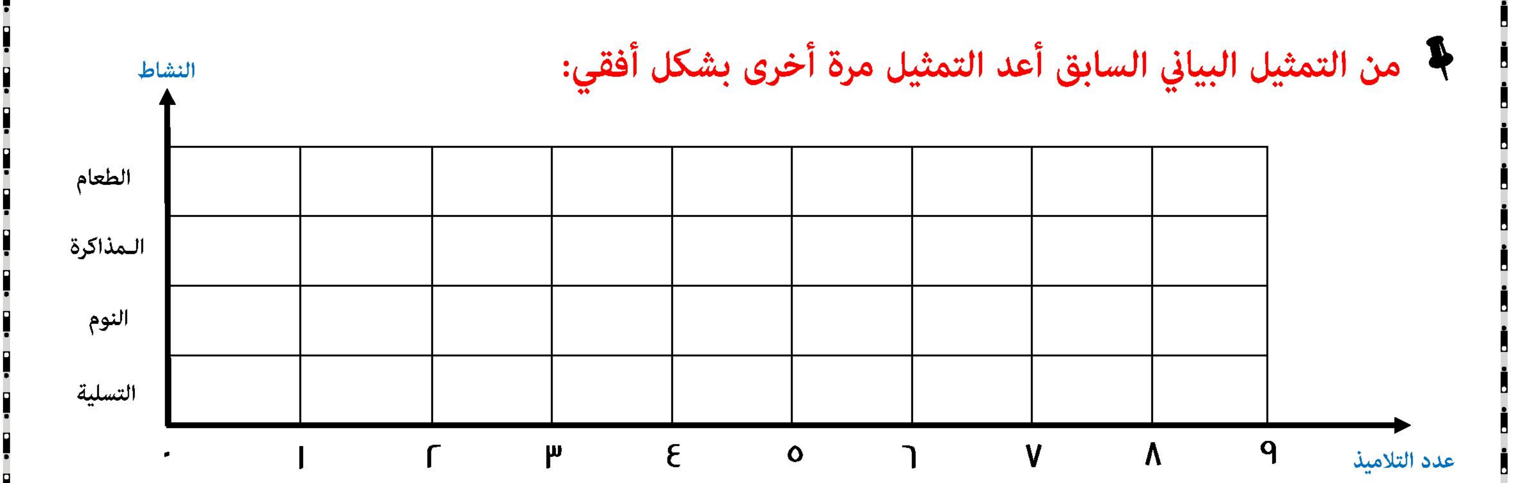
من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (> ، < ، =):

← عدد التلاميذ الذين يقومون بالتسلية ☐ عدد التلاميذ الذين يقومون بالمذاكرة.

← عدد التلاميذ الذين يقومون بالنوم ☐ عدد التلاميذ الذين يقومون بالطعام.

← عدد التلاميذ الذين يقومون بالمذاكرة ☐ عدد التلاميذ الذين يقومون بالنوم.

من التمثيل البياني السابق أعد التمثيل مرة أخرى بشكل أفقي:



الجمع بالـمضاعفة

☑ **استراتيجية الضعف:**

لإيجاد ضعف العدد يجب أن تجمع العدد إلى نفسه أو تكرار العدد مرتين.

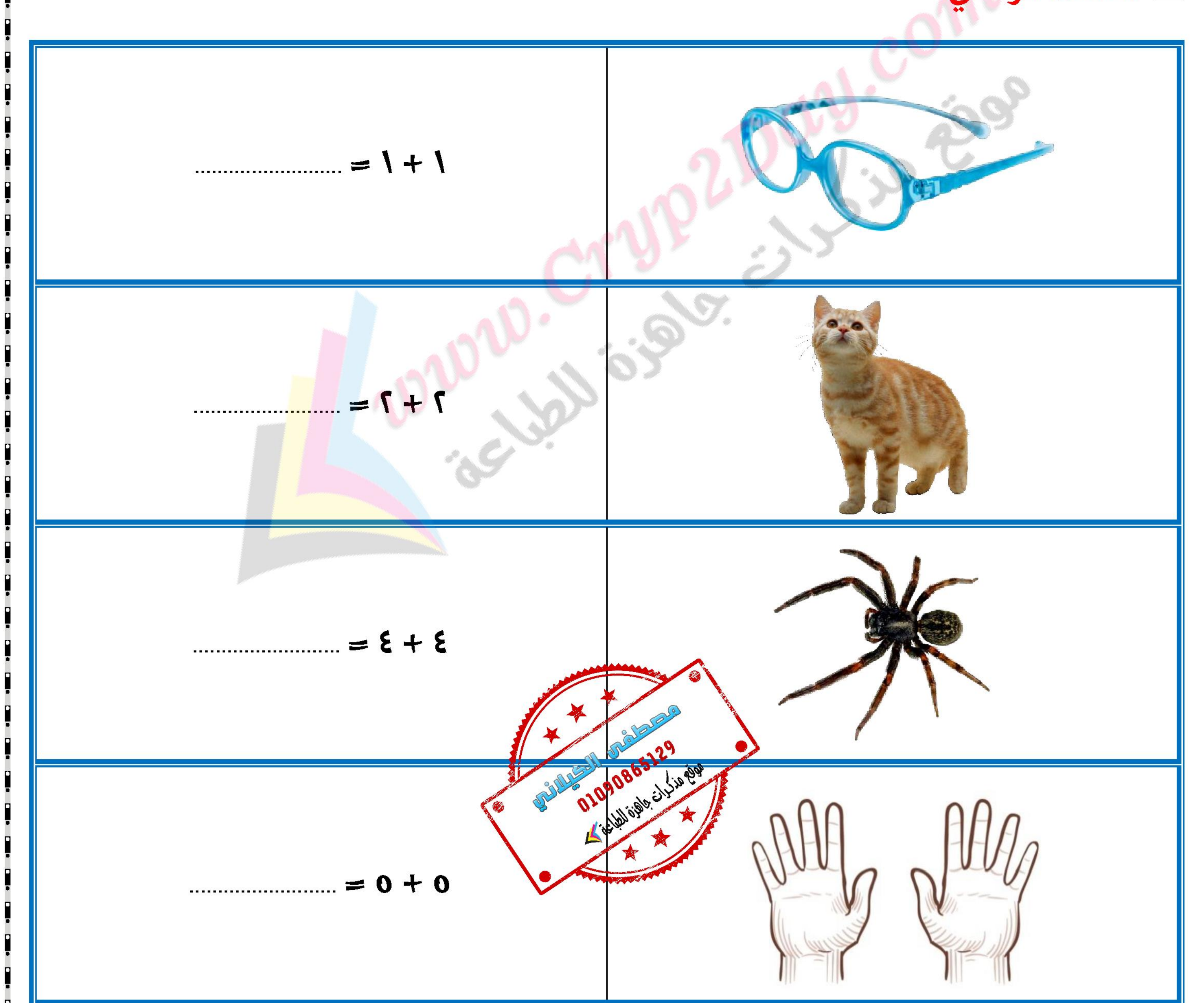
مثل ← ٢ + ٢ = ٤ ← ٣ + ٣ = ٦

نشاط أجب عن الآتي : **١**

١ + ١ = ... ٦ + ٦ = ... ٤ + ٤ = ...

٥ + ٥ = ... ٧ + ٧ = ... ١٠ + ١٠ = ...

☑ **الضعف الواقعي:**

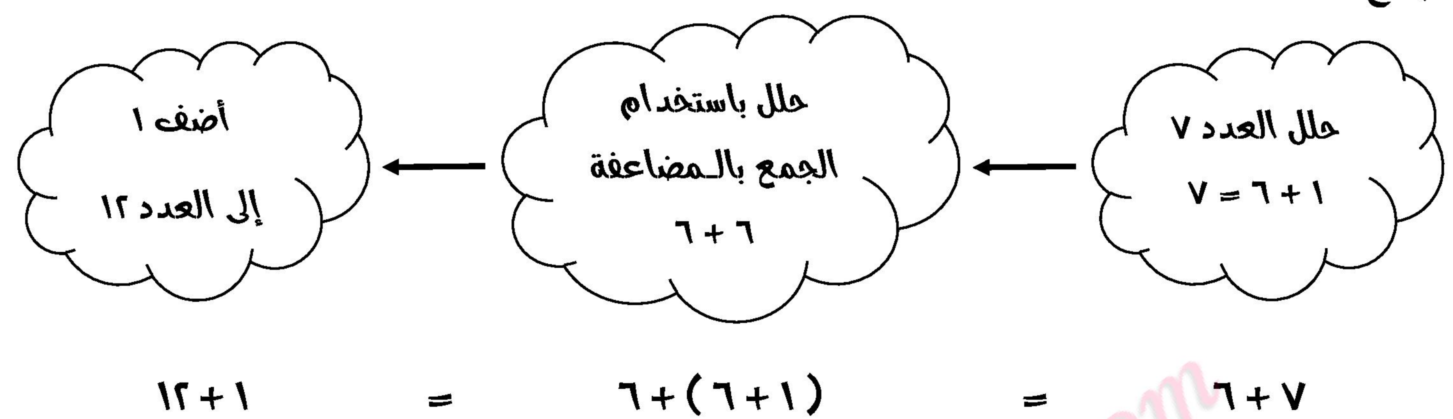


	١ + ١ = ...
	٢ + ٢ = ...
	٤ + ٤ = ...
	٥ + ٥ = ...

استراتيجيات الرياضيات الذهنية

☑ استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

اجمع: ٧ + ٦



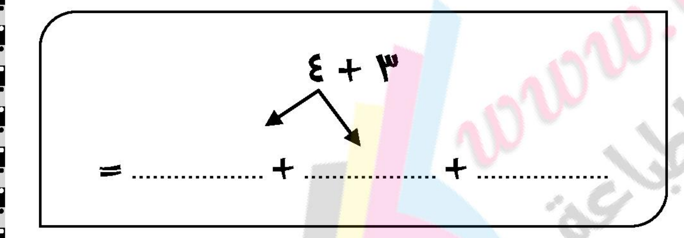
٧ + ٦ = (١ + ٦) + ٦ = ١ + ١٢

إذن ٧ + ٦ = ١٣

نشاط اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة : **١**

٤ + ٥

.... + ... + ... =



٣ + ٤

.... + ... + ... =

٢ + ٣

.... + ... + ... =

٦ + ٥

.... + ... + ... =

٩ + ٨

.... + ... + ... =

٧ + ٦

.... + ... + ... =

☑ استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

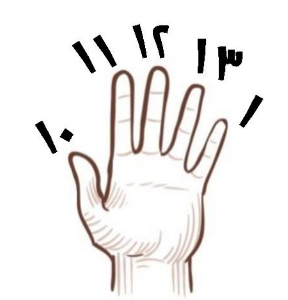
اجمع: ٩ + ٥

الخطوة الاولى: نضع العدد الأكبر في رأسنا ثم نقول ٩

الخطوة الثانية: ثم نـمثل العدد الأصغر باستخدام أصابعنا

ونعد بعد العدد ٩ (١٠،١١،١٢،١٣،١٤)

٩ + ٥ = ١٤



نشاط ٢

اجمع كما بالمثال :

١١ + ٣ = ...١......

١٥ + ٥ = ...

٨ + ٦ = ...

١٣ + ٤ = ...

١٨ + ٢ = ...

٧ + ٩ = ...

٤ + ١٤ = ...

٧ + ٥ = ...

١٦ + ٣ = ...

١٥ + ٢ = ...

٦ + ١١ = ...

٨ + ١ = ...

١٣ + ٧ = ...٢٠......

١١ + ٨ = ...

١٦ + ٣ = ...

١٢ + ٥ = ...

٩ + ١٠ = ...

٦ + ١٥ = ...

٢ + ١١ = ...

٩ + ٤ = ...

٩ + ٥ = ...

١٣ + ٢ = ...

٨ + ٧ = ...

٤ + ١٦ = ...

☑ استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

اطرح: ١٠ – ٧

ابدأ العد من العدد الأصغر، ثم عد باستخدام أصابعك حتى تصل للعدد الأكبر (١٠) ثم عد الأصابع الـمرفوعة فتحصل على الناتج

١٠ – ٧ = ٣

نشاط ٣ اطرح كما بالمثال:

٩ – ٥ = ...٤...........

١٨ – ١٢ = ...٦...........

١٠ – ٦ = ...

١٤ – ٧ = ...

٢٠ – ١٥ = ...

٨ – ٣ = ...

١٥ – ٩ = ...

١٧ – ٧ = ...

١١ – ٨ = ...

١٨ – ٤ = ...

١٤ – ٦ = ...

١٦ – ١١ = ...

١٩ – ١٠ = ...

١١ – ٥ = ...

١٣ – ٥ = ...

١٠ – ٣ = ...

الجمع بمقدار ١٠

اجمع: ١٤ + ١٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

نشاط ١

اجمع باستخدام مخطط ١٢٠ :

٦٣ + ١٠ = ...

٣٥ + ١٠ = ...

٤١ + ١٠ = ...

٩٨ + ١٠ = ...

٥٥ + ١٠ = ...

٢٦ + ١٠ = ...

٢١ + ١٠ = ...

٧٨ + ١٠ = ...

٤٦ + ١٠ = ...

١٥ + ١٠ = ...

الطرح بمقدار ١٠

اطرح: ٤٠ ـ ١٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

نشاط ١

اطرح باستخدام مخطط ١٢٠ :

٤٤ ـ ١٠ = ...

٧٩ ـ ١٠ = ...

٧٢ ـ ١٠ = ...

٤٠ ـ ١٠ = ...

٥٢ ـ ١٠ = ...

٩٢ ـ ١٠ = ...

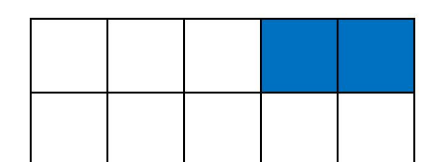
٤٣ ـ ١٠ = ...

١١ ـ ١٠ = ...

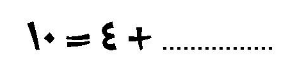
٣٣ ـ ١٠ = ...

٥٩ ـ ١٠ = ...

☑ استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:



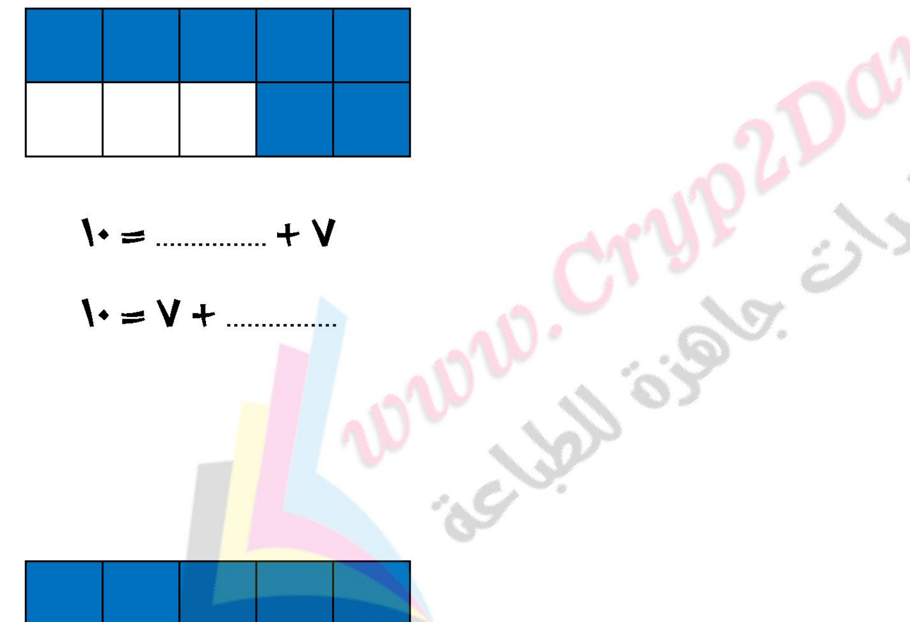
٤ + ... = ١٠



.... + ٤ = ١٠

٢ + ... = ١٠

.... + ٢ = ١٠



٥ + ... = ١٠

.... + ٥ = ١٠

٧ + ... = ١٠

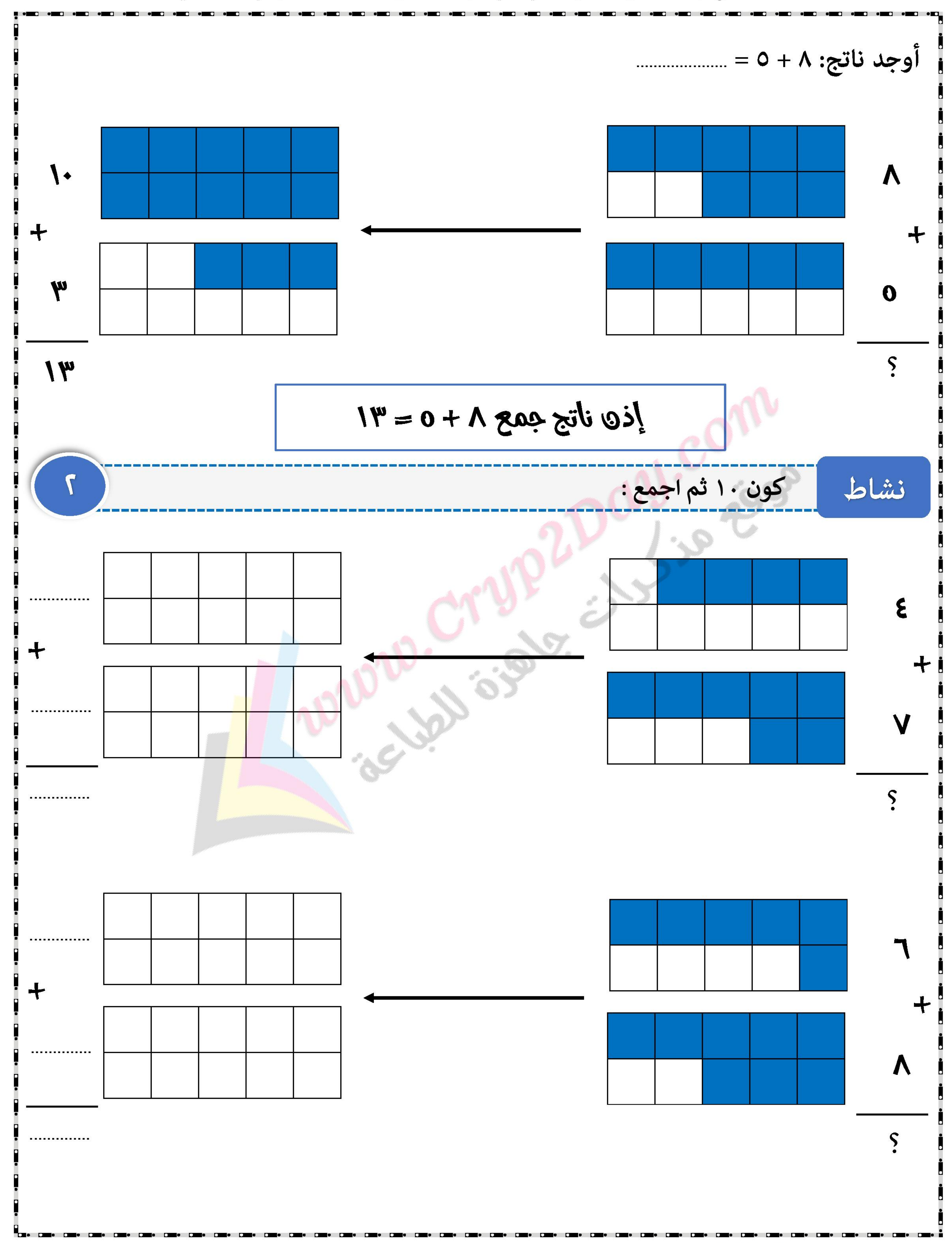
.... + ٧ = ١٠

١ + ... = ١٠

.... + ١ = ١٠

١٠ + ... = ١٠

.... + ١٠ = ١٠



أوجد ناتج: ٨ + ٥ = ...

إذن ناتج جمع ٨ + ٥ = ١٣

نشاط ٢ كون ١٠ ثم اجمع :

نشاط ٣

اجمع بتكوين عشرات كما بالمثال :

٦ + ٨

٤ + ٢ + ٨ = ١٤

١٠

٢ + ٩

.... + ... + ... = ...

....

٥ + ٩

.... + ... + ... = ...

....

٦ + ٧

.... + ... + ... = ...

....

٩ + ٦

.... + ... + ... = ...

....

٨ + ٨

.... + ... + ... = ...

....

٦ + ٥

.... + ... + ... = ...

....

٧ + ٨

.... + ... + ... = ...

....

نشاط ٤

لاحظ ثم اجب كما بالمثال :

☑ **استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:**

١٤ - ٩

١٤ - ٤ - ٥ =

١٠ - ٥ = ٥

١٣ - ٧

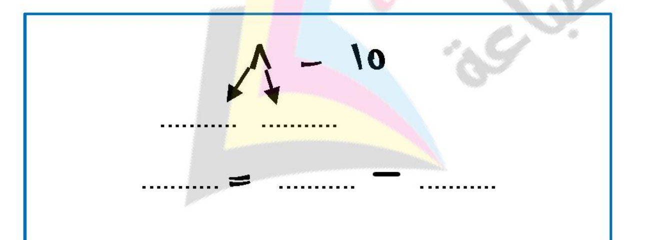
....

.... - .... = ...

١١ - ٦

....

.... - .... = ...



١٦ - ٩

....

.... - .... = ...

١٥ - ٨

....

.... - .... = ...

١٧ - ٨

....

.... - .... = ...

١٢ - ٤

....

.... - .... = ...

مسائل كلامية على الجمع

جمع هاني ٦ تفاحات من الحديقة صباحًا، و ٧ تفاحات مساءً، كم تفاحة جمعها هاني؟

← استراتيجية العد من العد الأكبر للجمع:

عدد التفاحات = ٧ + ٦ = ١٣ تفاحة بعد ٧ (**٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣**)

← استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

عدد التفاحات = ٧ + ٦ =

= ١ + ٦ + ٦

= ١ + **١٢** = ١٣ تفاحة

← استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

عدد التفاحات = ٧ + ٦

= ٧ + ٣ + ٣

= ١٠ + ٣ = ١٣ تفاحة

نشاط ١

أجب عن الآتي :

شاهدت عائشة ٦ فراشات تطير إلى الحديقة، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى، كم فراشة شاهدتها عائشة؟

....

....

مع مروان ٧ أقلام ملونة، أعطته والدته ٨ أقلام أخرى، ما عدد الأقلام التي مع هاني؟

....

....

وضعت مريم ٩ كرات في سلة، ووضعت ٦ كرات في شلة أخرى، كم كرة وضعتها مريم فى السلتين معًا؟

....

....

رأت مكة ٤ عصافير فوق الشجرة، ثم رأت ٨ عصافير أخرى تطير بعيدًا، ما عدد العصافيـر التي رأتها مكة؟

....

....

مسائل كلامية على الطرح

نشاط اقرأ ثم أجب : **١**

مع عمر ١٣ طابعا بريديًا، وزع منها ٤ على زملائه، كم طابعًا تبقى مع عمر؟

....

....

مع جودي ١٤ تفاحة، أكلت منها ٥ تفاحات، كم تفاحة تبقت معها؟

....

....

جمع أحمد ١٣ حجرا من الشاطئ، رمى منها ٧ في البحر، كم حجرًا معه؟

....

....

مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى، أعطى أخته ٩ قطع، كم قطعة من الحلوى تبقت معه؟

....

....

مع سارة ١٥ جنيهًا، اشترت قلمًا ثـمنه ٨ جنيهات، كم جنيهًا تبقى مع سارة؟

....

....

إيجاد العدد الناقص في الجمع

قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة، وفى اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة.
كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي؟

....

....

في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه أصبح ١٤، كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟

....

....

في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة. كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟

....

....

في احدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٦ نقاط، وفى مسابقة أخرى حصل على بعض النقاط، فأصبح مجموع النقاط في المسابقتين ١٧ نقطة، ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المسابقة الأخرى؟

....

....

إيجاد العدد الناقص في الطرح

شجرة عليها ١٢ تفاحة، سقط منها بعض التفاحات فبقيت عليها ٥ تفاحات. ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

....

....

مع صياد ١١ سمكة، قفز بعضها إلى الـماء، فأصبح معه ٦ سمكات، فكم سمكة قفزت إلى الـماء؟

....

....

مع زاهر ١٧ جنيهاً، اشترى قلمًا فتبقى معه ٩ جنيهات، فما ثـمن القلم؟

....

....

قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات وتبقت ١١ صفحة لـم يقرأها. ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة؟

....

....

رأت مريم ١٥ طائرًا يُحلق في السماء، هبط بعضها على شجرة وظلت ٦ طيور محلقة في السماء، فما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟

....

....

نشاط ١

استخدم استراتيجية الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص :

← ١٥ + ... = ١٨
← ١٣ + ... = ١٩
← ١٠ + ... = ١٢
← ٩ + ... = ١٧
← ٦ + ... = ٢٠
← ٧ + ... = ١٧
← ٤ + ... = ١٢
← ٣ + ... = ١٥
← ١٠ − .... = ٥
← ١٢ − .... = ٩
← ١١ − .... = ٢
← ٩ − .... = ٧
← ١٣ − .... = ٤
← ١٦ − .... = ٦
← ١٠ − .... = ٣
← ١٨ − .... = ٨

← ١١ + ... = ٢٣
← ١٩ + ... = ٢٦
← ١٧ + ... = ٢٥
← ١٨ + ... = ٢٩
← ٨ + ... = ١٦
← ٥ + ... = ١٣
← ٧ + ... = ١٨
← ١٢ + ... = ٢٠
← ٩ − .... = ٣
← ٨ − .... = ٥
← ٦ − .... = ٢
← ١٧ − .... = ٩
← ١٥ − .... = ٦
← ١٤ − .... = ٩
← ١٣ − .... = ٣
← ١١ − .... = ٥

قراءة وكتابة الأعداد

☑ قراءة وكتابة الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الـممتدة:

في الصيغة الرمزية يُكتب العدد هكذا ١٢٣ وفي الصيغة الـممتدة يُكتب العدد كمجموع قيمة كل رقم مثل: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

مثال آخر: ٥ آحاد ٧ عشرات ٩ مئات

بالصيغة الرمزية = ٩٧٥ ، بالصيغة الـممتدة = ٥ + ٧٠ + ٩٠٠

نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة للعدد :

آحـــاد	عشـــرات	مئات

.... + ... + ...

آحـــاد	عشـــرات	مئات

.... + ... + ...

آحـــاد	عشـــرات	مئات

.... + ... + ...

نشاط اكمل بكتابة الصيغة الممتدة للأعداد الآتية : ٢

٦٧١ ← .... + ... + ...

١٩٣ ← .... + ... + ...

٩٤٧ ← .... + ... + ...

٥١٣ ← .... + ... + ...

٧٦٩ ← .... + ... + ...

٤٣١ ← .... + ... + ...

٢٥٨ ← .... + ... + ...

٨٥٢ ← .... + ... + ...

١٩٩ ← .... + ... + ...

٤١٨ ← .... + ... + ...

٢٠٠ ← .... + ... + ...

٧٣١ ← .... + ... + ...

نشاط اكمل بكتابة العدد كما بالمثال : ٣

٧٢٥ = ٧٠٠ + ٢٠ + ٥

٦ + ٤٠ + ٦٠٠ = ...

١ + ٥٠ + ٥٠٠ = ...

٩ + ٦٠ + ٩٠٠ = ...

٢ + ٢٠ + ٢٠٠ = ...

٤ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

٦ + ٨٠ + ١٠٠ = ...

١ + ٢٠ + ٣٠٠ = ...

٤ + ٣٠ + ٦٠٠ = ...

٦ + ٩٠ + ٤٠٠ = ...

٣ + ١٠ + ٧٠٠ = ...

٨ + ٤٠ + ٨٠٠ = ...

٥ + ٩٠ + ٩٠٠ = ...

٣ + ٢٠ + ٢٠٠ = ...

نشاط ٤

لوَّن الإجابة الصحيحة :

٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئات

- ◯ ١٨٦
- ◯ ٦٨١
- ◯ ١٦٨

٩ آحاد، ٤ عشرات، ٢ مئات

- ◯ ٢٩٤
- ◯ ٤٩٢
- ◯ ٢٤٩

٧ آحاد، ٣ عشرات، ٩ مئات

- ◯ ١٧٣
- ◯ ٣٧١
- ◯ ١٣٧

٦ آحاد، ٨ عشرات، ٥ مئات

- ◯ ٥٦٨
- ◯ ٨٦٥
- ◯ ٥٨٦

٢ آحاد، ٥ عشرات، ٦ مئات

- ◯ ٦٢٥
- ◯ ٥٢
- ◯ ٦٥٢

٠ آحاد، ٩ عشرات، ٨ مئات

- ◯ ٨٠٩
- ◯ ٩٠٨
- ◯ ٨٩٠

٣ آحاد، ٢ عشرات، ٧ مئات

- ◯ ٧٣٢
- ◯ ٢٣٧
- ◯ ٧٢٣

٥ آحاد، ٨ عشرات، ٣ مئات

- ◯ ٣٥٨
- ◯ ٨٥٣
- ◯ ٣٨٥

نشاط اقرأ واكتب العدد : ٥

٠ صفر	....	....	....	....
١ واحد	....	....	....	....
٢ اثنان	....	....	....	....
٣ ثلاثة	....	....	....	....
٤ اربعة	....	....	....	....
٥ خمسة	....	....	....	....
٦ ستة	....	....	....	....
٧ سبعة	....	....	....	....
٨ ثمانية	....	....	....	....
٩ تسعة	....	....	....	....

نشاط ٦

اقرأ واكتب مضاعفات العدد ١٠ :

١٠ عشرة	....	....	....	....
٢٠ عشرون	....	....	....	....
٣٠ ثلاثون	....	....	....	....
٤٠ أربعون	....	....	....	....
٥٠ خمسون	....	....	....	....
٦٠ ستون	....	....	....	....
٧٠ سبعون	....	....	....	....
٨٠ ثمانون	....	....	....	....
٩٠ تسعون	....	....	....	....

الأعداد من ١١ إلى ١٩:

١١ أحد عشر	....	....	....	....
١٢ اثنا عشر	....	....	....	....
١٣ ثلاثة عشر	....	....	....	....
١٤ أربعة عشر	....	....	....	....
١٥ خمسة عشر	....	....	....	....
١٦ ستة عشر	....	....	....	....
١٧ سبعة عشر	....	....	....	....
١٨ ثمانية عشر	....	....	....	....
١٩ تسعة عشر	....	....	....	....

نشاط **٧**

اقرأ واكتب مضاعفات المائة :

١٠٠ مائة	....	....	....	....
٢٠٠ مائتان	....	....	....	....
٣٠٠ ثلاثمائة	....	....	....	....
٤٠٠ أربعمائة	....	....	....	....
٥٠٠ خمسمائة	....	....	....	....
٦٠٠ ستمائة	....	....	....	....
٧٠٠ سبعمائة	....	....	....	....
٨٠٠ ثمانمائة	....	....	....	....
٩٠٠ تسعمائة	....	....	....	....

اقرأ العدد، ثم ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

أربعة عشـــر = (١٤ ، ١٣ ، ١٧)

ثمانية عشر = (١٩ ، ١٢ ، ١٨)

أحد عشـــــر = (١١ ، ١٤ ، ١٥)

عشـــــرون = (١٦ ، ٢٠ ، ١٠)

ستة عشـــر= (١٩ ، ٣٠ ، ١٦)

ثلاثة عشـــر = (١٥ ، ١٣ ، ١٧)

تسعة عشر= (١٢ ، ١٣ ، ١٩)

خمســـون = (٤٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

سبعة عشر = (١٧ ، ١٦ ، ١٩)

أربعــــون = (٥٠ ، ٤٠ ، ١٤)

اثنا عشـــــر = (١٢ ، ٢٠ ، ١٠)

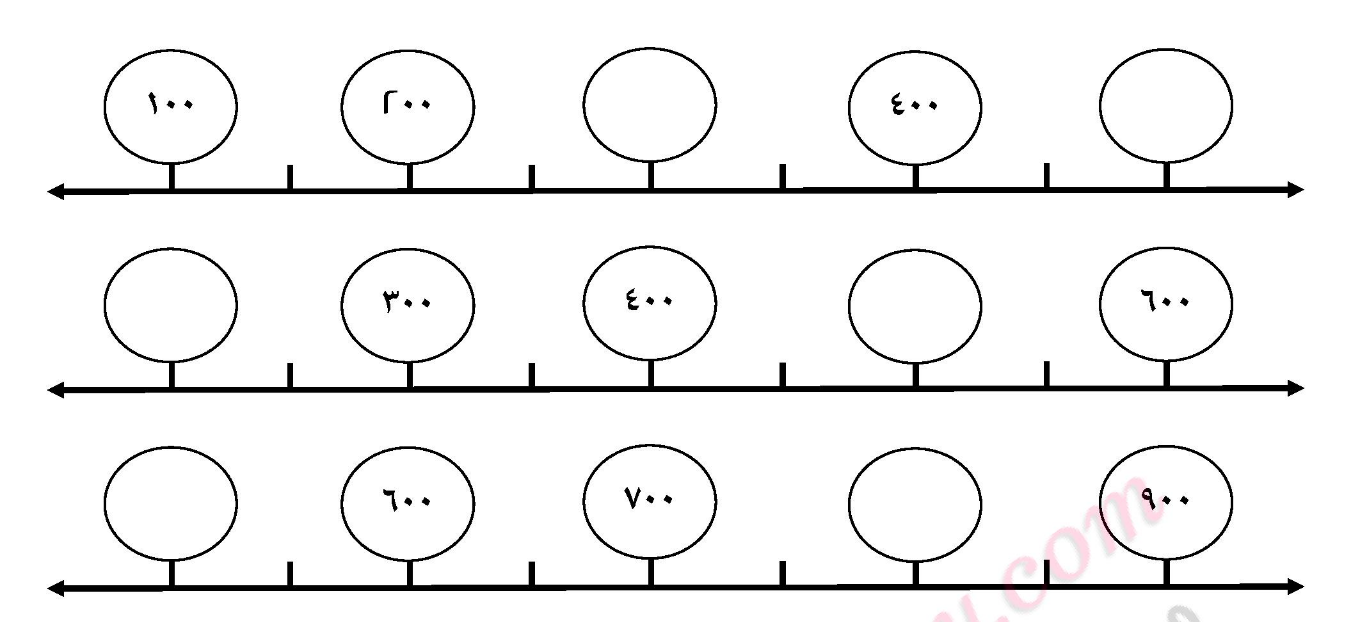
خمسة عشر = (٥٠ ، ١٥ ، ١٢)

ستــــــون = (١٦ ، ١١ ، ٦٠)

ثلاثـــــون = (٣٠ ، ١٣ ، ٥٠)

ثمانــــون = (٨٠ ، ١٨ ، ١٦)

أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



أكمل بنفس التسلسل:

٣٠٠	٤٠٠			
		٥٠٠	٦٠٠	
٧٠٠	٦٠٠			
		٧٠٠		٥٠٠

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← ٤ مئات = ... عشرات. (٤٠٠ أ، ٤٠ أ، ٤)

← .... = ١٠ عشرات. (١٠ أ، ١٠٠ أ، ١٢٠)

← أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام هو .... (٩٩٠ أ، ٩٠٠ أ، ٩٩٩)

← ٩ عشرات .... ٥ مئات. (< ، > ، =)

← مائتـــان + ... = ٢٢٠ (١٠ أ، ٢٠ أ، ٢٠٠)

أكمل:

(أ) ← الأعداد المحصورة بين ٢٢٠ ، ٢٣٠ هي:

٢٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٢٢٩

(ب) ← الأعداد المحصورة بين ٦٤٠ ، ٦٥٠ هي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ← الأعداد المحصورة بين ٨١٥ ، ٨٢٣ هي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

أكمل بنفس التسلسل:

(أ) ← ١٧٥ ، ١٧٦ ، ١٧٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ← ٣٠٦ ، ٣٠٧ ، ٣٠٨ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ← ٦٧٠ ، ٦٦٩ ، ٦٦٨ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) ← ٩٩٩ ، ٩٩٨ ، ٩٩٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

أكمل الجدول التالي:

العدد	بإضافة ١	بإضافة ٢	بإضافة ١٠٠
٦٨	٦٩	٧٨	١٦٨
٤٠٠			
٣٠٤			
٥٩٧			
٧٨٠			
٨٨٧			

أكمل كما بالـمثال ثم اقرأ العدد:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	قراءة العدد
٣٢٦	٦	٢	٣	ثلاثـمائة وستة وعشرون
٥٩٤				
	٥	٠	٤	
٢٧٨				

أكمل كما بالـمثال:

	آحاد	عشرات	مئات	العدد
٥ آحاد ، ٨ عشرات ، ٣ مئات =	٥	٨	٣	٣٨٥
٩ آحاد ، ٨ مئات =				
٧ آحاد ٤ عشرات ، ٥ مئات =				
٨ آحاد ، ٦ مئات =				

أكمل كما بالـمثال:

٥٣٨ = ٨ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات

٤٢٦ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

٩٠٨ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

.... = ٧ آحاد ، ٥ عشرات ، ٣ مئات

.... = ٢ آحاد ، ٨ عشرات ، ٦ مئات

١٣٤ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

أكمل جمع الاعداد الآتية:

٤٥٦ + ٣٤٢	١٧٢ + ٣١٦	١٣٧ + ٥٣٢	١٩٤ + ٨٠٤	٥٠٠ + ٣٠٠

٨٣٢ + ٥٤٢	٤٧٨ + ٦١١	٢٥٤ + ٣٠٤	٢٣١ + ٦٦٥	٦٩٣ + ٣٠٣

أكمل:

← ٦٠٠ + ٢٣٠ = ...

← ٥٠٠ + ١٠٠ = ...

← ٢٢٢ + ١٤٥ = ...

← ٦٠٠ + ٢٠٠ = ...

← ١٩٣ + ١٠٠ = ...

← ١٠٠ + ١٠٠ = ...

← ٧٣٥ + ١٣٢ = ...

← ٤٠٠ + ٣٠٠ = ...

← ٦٠٨ + ٢١١ = ...

← ٧٠٠ + ٢٠٠ = ...

← ٣٤٦ + ٢٢٢ = ...

← ٩٠٠ + ١٠٠ = ...

← ٥٠١ + ١٩٢ = ...

← ٣٠٠ + ٥٠٠ = ...

الجمع بإعادة التسمية

☑ **أمثلة محلولة:**

٤٨٧ + ٣٠٣ (①)	٥٣٩ + ٣٧٦ (① ①)	٦٨٢ + ٦٤٩ (① ①)	٢٩٨ + ٤٣٦ (① ①)	٥٦٩ + ٤٩٦ (① ①)
٧٩٠	٩١٥	١٣٣١	٧٣٤	١٠٦٥

نشاط ١ أكمل جمع الاعداد الأتية :

٧٤٩ + ١٥٦	٥٧٨ + ٢٢٦	٨٣٧ + ٤٨٥	٦٣٢ + ٨٧٤	٥١٦ + ٢٧٥

٢٢٥ + ٥٩٥	٥٦٤ + ٦٤١	٣٠٨ + ١٩٤	٢٦٨ + ٧٣٥	٦١٢ + ٩٠٦

← ٦٥٨ + ٨٥٥ = ...
← ٧٣٥ + ٥٢٧ = ...

← ١٤٩ + ٥٦٤ = ...
← ٨٣٠ + ٢٧٩ = ...

← ٧٨٠ + ٢٣٠ = ...
← ٤٩٢ + ٦٢٥ = ...

الجمع بالتجزئة

فى البداية نقوم بتعليم الطفل مكونات العدد وليكن مثلًا رقم ١٠

مكونات العدد ١٠ هي كالتالي:

← ١ + ٩ = ١٠

← ٢ + ٨ = ١٠

← ٣ + ٧ = ١٠

مثال: اوجد الناتج باستخدام التجزئة.

٨ + ٦ = ...

بعد تجزئة رقم ستة

.... + ... = ...

.... + ... = ١٠

.... + ... = ...

الحـــــل:

٨ + ٦ = ١٤

تجزئة رقم ستة: أي نأتي برقمين عند جمعهم نحصل على الرقم ٦

مثل: ٥ + ١ ، ٢ + ٤ ، ٣ + ٣

نختار من الاعداد ما يتناسب مع المسألة، وبالتالي نختار العدد ٤ + ٢

٤ + ٢ = ٦ (اخترنا العدد ٢ حتى يصلح جمعه مع العدد ٨ الموجود بالمسألة ويكون الناتج ١٠).

٢ + ٨ = ١٠ (رقم ٨ هو أساسي في المسألة من البداية وتم جمعه مع العدد ٢ ليكون الناتج ١٠).

١٠ + ٤ = ١٤ (رقم ٤ هو العدد الذى لم نستخدمه بعدما اجرينا التجزئة).

مثال

كان مع سارة (٣) وردات، وكان مع وليد (٨) وردات؛ اذكر العدد الإجمالي للورود.

.... + ... = ...

بعد تجزئة رقم (٣)

.... + ... = ١٠

١٠ + ... = ...

اشترت مريم (٧) طوابع بريد، واشترى حسام (٤) طوابع، فما العدد الإجمالي للطوابع؟

.... + ... = ...

بعد تجزئة رقم (٤)

.... + ... = ١١

.... + ... = ...

كم عدد السمكات التي اصطادها والدي، إذا كان والدي اصطاد (٨) سمكات في الساعة الأولى، وفى الساعة الثانية اصطاد (٩) سمكات، فكم عدد السمكات التي اصطادها والدي في نهاية الساعتين؟

....

....

....

....

يوجد (١٦) عصفورة على غصن الشجرة، وانضم إليهم (٧) آخرون، فكم عدد العصافيـر الآن؟

....

....

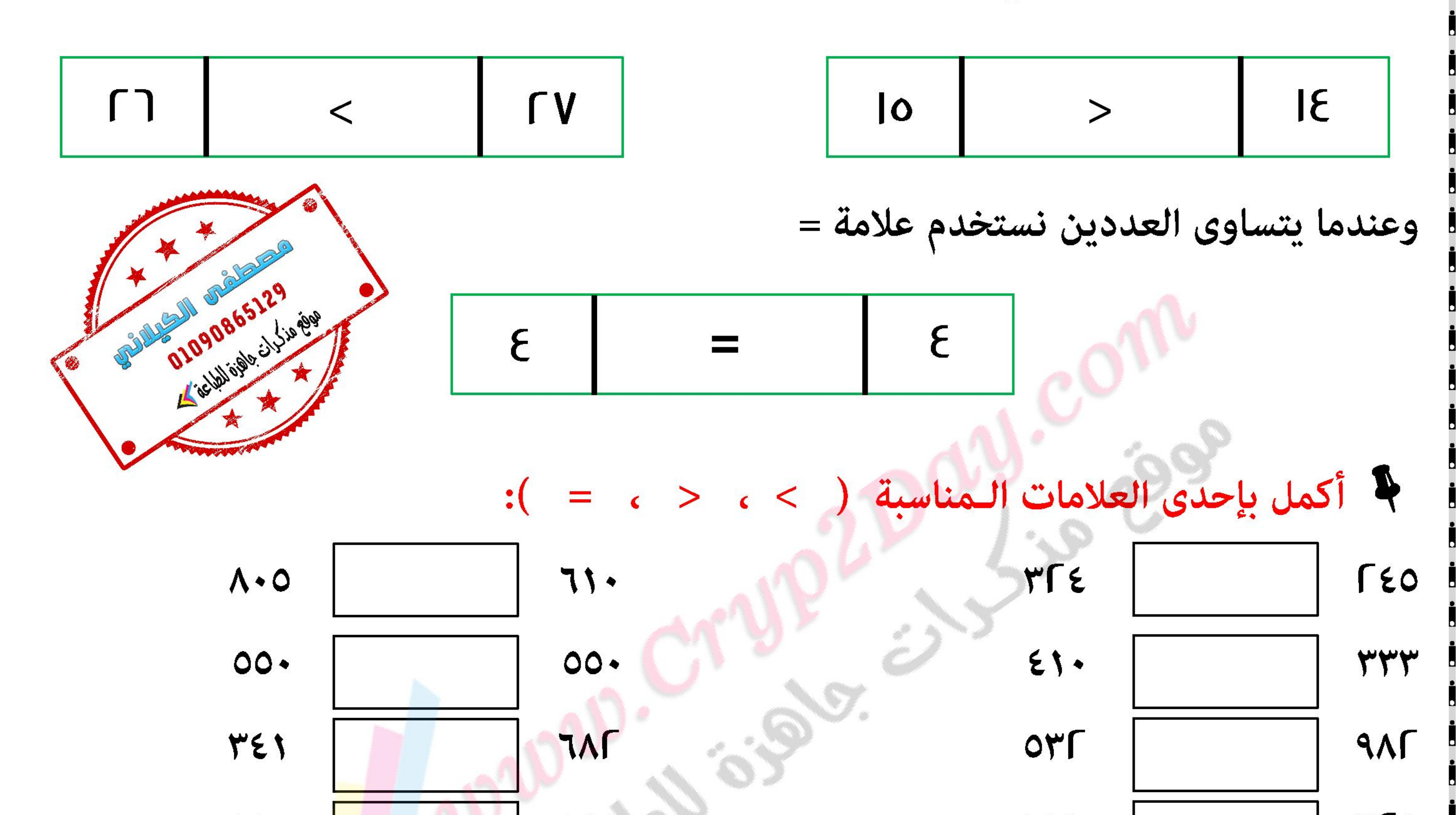
....

....

المقارنة بين الأعداد وكيفية ترتيبها

يتم مقارنة الأعداد عن طريق: أكبر من (>) و أصغر من (<) و يساوى (=)

ودائمًا نقول ان العلامة تفتح فمها ناحية العدد الكبير كما بالأمثلة التالية:



١٤	<	١٥

٢٧	>	٢٦

وعندما يتساوى العددين نستخدم علامة =

٤	=	٤

أكمل بإحدى العلامات المناسبة (< ، > ، =):

٢٤٥		٣٢٤	٦١٠		٨٠٥
٣٣٣		٤١٠	٥٥٠		٥٥٠
٩٨٢		٥٣٢	٦٨٢		٣٤١
٣٢٩		٦٦٦	١١١		١١٠
٢٠٠		٢٠٠	٥٣٧		٧٥٣

ترتيب الأعداد:

الترتيب التصاعدي هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، مثال:(١ ، ٥ ، ٩ ، ٦ ، ٠ ، ٧)

- الترتيب التصاعدي: (٠ ، ١ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩)

الترتيب التنازلــي هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ، مثال:(١ ، ٥ ، ٩ ، ٦ ، ٠ ، ٧)

- الترتيب التنازلــي: (٩ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ١ ، ٠)

رتب كل مجموعة من مجموعات الأعداد الآتية تصاعديًا و تنازليًا:

(أ) ← ٦٢٤ ، ٣٥٧ ، ٤٢٥ ، ٢٨٦

تصاعديًا: .... ، .... ، .... ، ....

تنازليـــا: .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ← ٨١٥ ، ٩٩٩ ، ٧١٨ ، ٣٥٧

تصاعديًا: .... ، .... ، .... ، ....

تنازليـــا: .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ← ٢٠١ ، ٥٢٤ ، ٦٣٧ ، ٩٠٠

تصاعديًا: .... ، .... ، .... ، ....

تنازليـــا: .... ، .... ، .... ، ....

اكتب أكبر وأصغر عدد مكون من ثلاثة أرقام يـمكن تكوينه باستخدام البطاقات الـمبينة:

(أ) ← ٦ ٣ ٧ أكبر عدد: .... وأصغر عدد: ....

(ب) ← ٣ ٥ ٨ أكبر عدد: .... وأصغر عدد: ....

(جـ) ← ٩ ١ ٢ أكبر عدد: .... وأصغر عدد: ....

(د) ← ٦ ٣ ٤ أكبر عدد: .... وأصغر عدد: ....

اكتب الأعداد ٢٥٧ ، ٧٥٢ ، ٢٧٥ في أماكنها الـمناسبة بحيث تكون الأعداد مرتبة تصاعديًا:

١٨٣	٢٤٩			٦٥٩		٩٥٧

اكتب الأعداد ٤٤٤ ، ٧٣٠ ، ٢٦٨ فى أماكنها الـمناسبة بحيث تكون الأعداد مرتبة تنازليًا:

٨٩٠		٦٥٠	٥١٠		٣٠٠	

أكمل كما بالمثال:

١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٦٠٠	٧٠٠
٨٠٠		٦٠٠	٥٠٠			
٣٠٠			٦٠٠			
٢٥٠					٧٥٠	

أكمل كما بالمثال:

العدد	٥٦٤	٣٨٧	٤١٩	١٥٩	٧٣٠	٩٤٧
رقم العشرات	٦					
قيمة الرقم	٦٠					

أكمل كما بالمثال:

العدد	٦٥٠	٤٨٩	٣١٤	٢٣٦	٥٠٥	١٤٣
رقم المئات	٦					
قيمة الرقم	٦٠٠					

أكمل كما بالمثال:

← ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ = ٣٥٤

← ٨ + ٧٠ + ٣٠٠ = ...

← ٩ + ٨٠ + ٦٠٠ = ...

← ٦ + ٤٠ + ٨٠٠ = ...

← ٠ + ١٠ + ٥٠٠ = ...

← ٤ + ٣٠ + ٩٠٠ = ...

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة كُلا من الأعداد الأتية:

العدد:		يسبق العدد: ٦٤٨
العدد:		يسبق العدد: ٢١٩
العدد:		يسبق العدد: ٩٠٠
العدد:		يسبق العدد: ٤١٨

العدد:		يسبق العدد: ٢٣٥
العدد:		يسبق العدد: ٩٥٦
العدد:		يسبق العدد: ٤٠١
العدد:		يسبق العدد: ٥٨٩

ضع العلامة المناسبة (> ، < ، =):

٣٩٩	◯	٣٩١
٦٤٥	◯	٦٥٤
٣٢١	◯	٢٣١

٤٠١	◯	أربعمائة وواحد
٧٠٠	◯	سبعمائة
٥٥٠ +	◯	ستمائة

أكمل بكتابة العدد الناقص:

٣٥٢	٢٨٨	١٨٩	٧٢٨
		١٩٠	٧٢٩
٣٥٤	٢٩٠		

أكمل برسم الأسهم التي تشير إلى الترتيب التصاعدي للأعداد الأتية: (من الأصغر إلى الأكبر)

٨١٦ ٦١٨ ١٨٦

٨٦١ ٦٨١ ١٦٨

أكمل برسم الأسهم التي تشير إلى الترتيب التنازلي للأعداد الأتية: (من الأكبر إلى الأصغر)

٩٩٥ ٩٥٩ ٥٩٥

٤٥٩ ٤٩٥ ٥٥٩

أكمل الجدول:

العدد	بإضافة ١	بإضافة ١٠	بإضافة ١٠٠
٤٩٩	....	....	....
....	....	٧٤٥	....
....	....	....	٨٠٦
....	٦٣٤	....	....

القيمة المكانية وقيمة الرقم

اجمع: ٩٩ + ١ = ؟

آحـــاد	عشـــرات

+

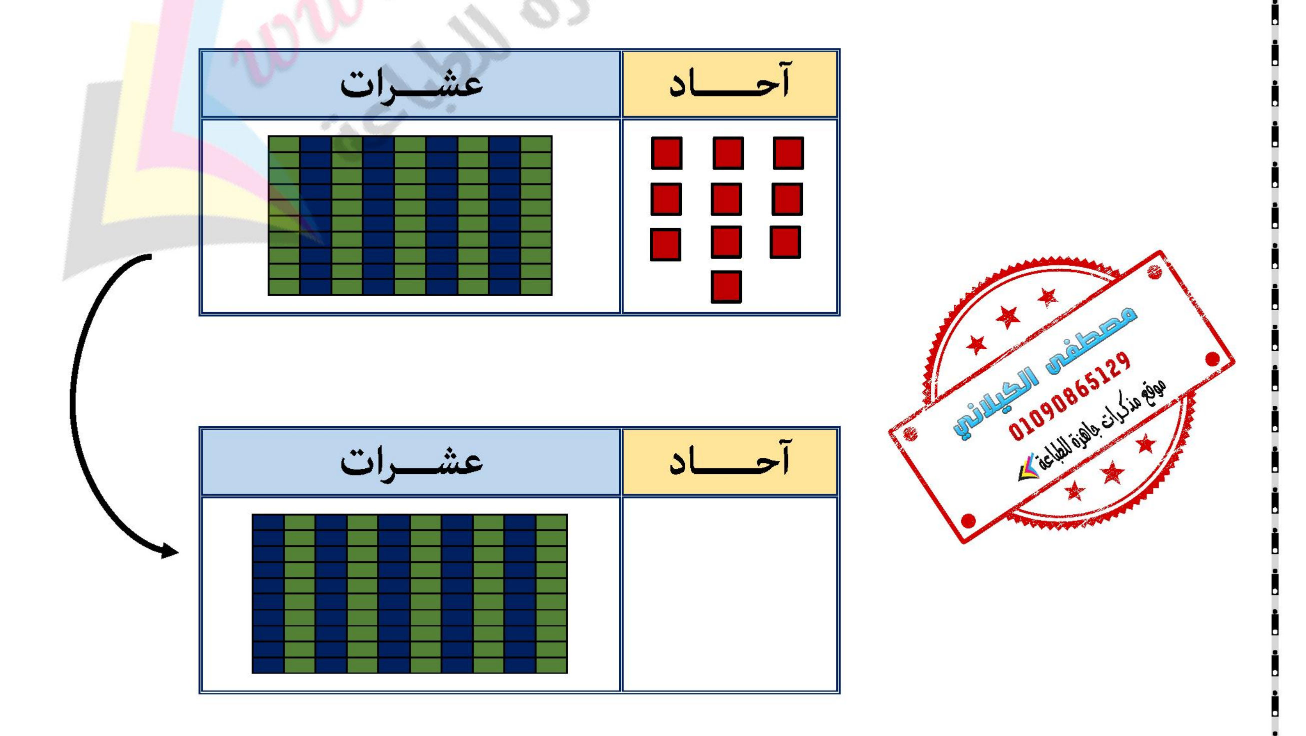
آحـــاد	عشـــرات

=

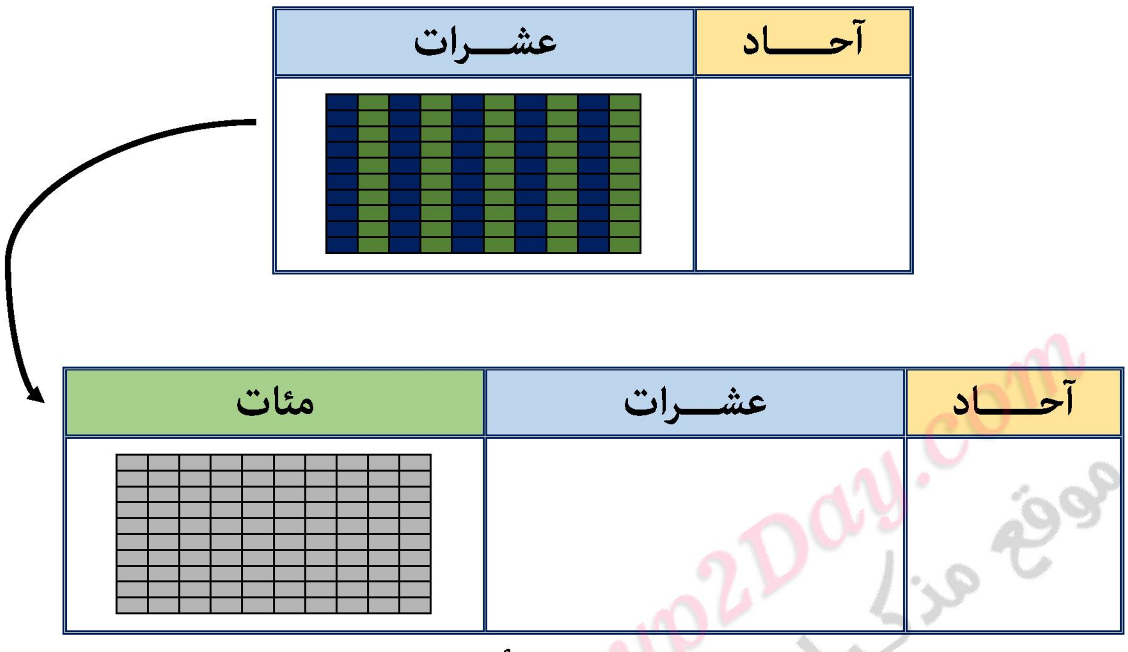
آحـــاد	عشـــرات

لا يـمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد

فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة فى خانة العشرات



نعلم أنه لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى الخانة التالية التي تسمى المئات



العدد: ١٠٠ ويقرأ **مائة**

☑ مثال:

العدد ١٥٩ يقرأ: **مائة وتسعة وخمسون**

القيمة المكانية للرقم ٩ هي **آحـــاد**، وقيمته **٩**

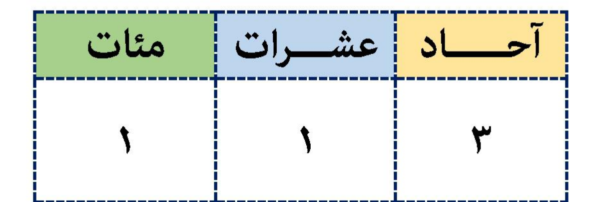
القيمة المكانية للرقم ٥ هي **عشرات**، وقيمته **٥٠**

القيمة المكانية للرقم ١ هي **مئـات**، وقيمته **١٠٠**

لقراءة الرقم نبدأ بقراءة المئات، ثم الآحاد، ثم العشرات.

أكمل كما بالمثال:

آحــــاد	عشــرات	مئات



آحــــاد	عشــرات	مئات
٣	١	١

العدد: ١١٣

آحــــاد	عشــرات	مئات

آحــــاد	عشــرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

آحــــاد	عشــرات	مئات

آحــــاد	عشــرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

آحــــاد	عشــرات	مئات

آحــــاد	عشــرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

أكمل بكتابة قيمة الرقم الذى تحته خط كما بالمثال:

٥٣٦ ← .... ٨٥٢ ← .... ٤٠٠ ← ....

٩١٢ ← .... ٤١١ ← .... ٦٣٩ ← ....

٧٠٨ ← .... ٢٦٧ ← .... ٥٨١ ← ....

٩٦٤ ← .... ٣٩٠ ← .... ٢٧٣ ← ....

٦٧٩ ← .... ٧٤٤ ← .... ١٩٣ ← ....

ارسم ☐ حول العدد الذى يعبر عن القيمة المكانية كما بالمثال:

عشرات ٢[١]٦

آحـــاد ٩٤٥

مئـات ٦١١

مئـات ٢٩٧

عشرات ٣٥٩

آحـــاد ٩٨٠

عشرات ٢٧١

عشرات ٦٣٨

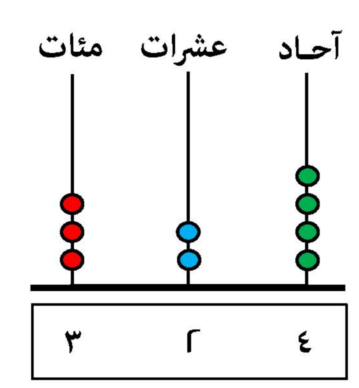
آحـــاد ٨٧٦

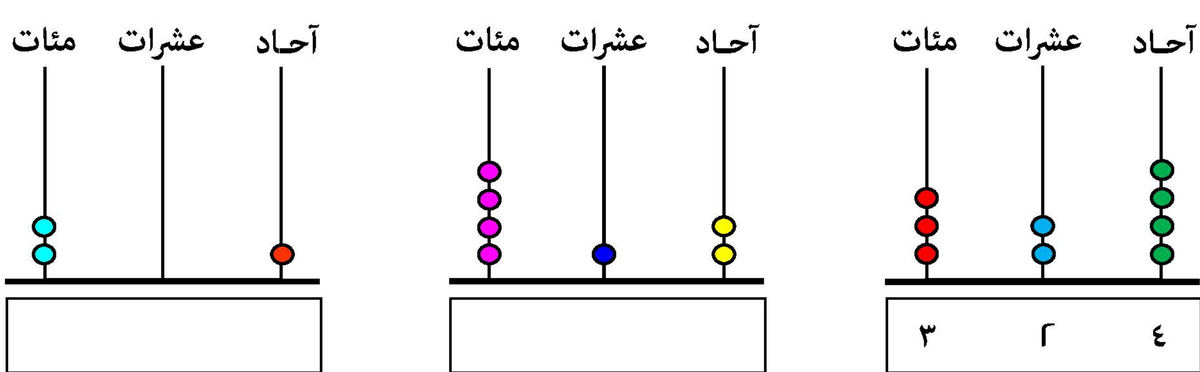
مئـات ١٠٢

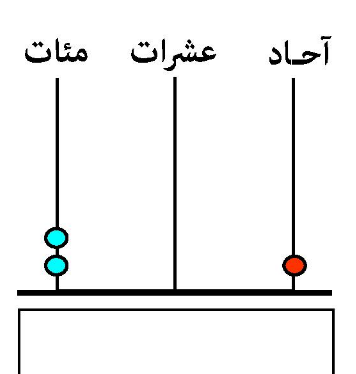
آحـــاد ٢٣٩

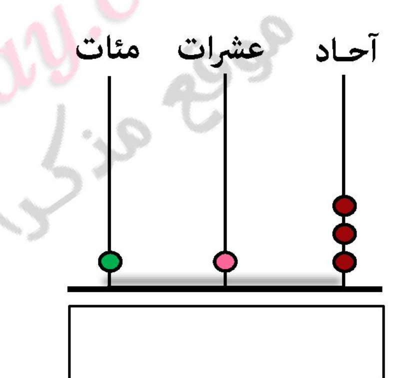
مئـات ٨٨٨

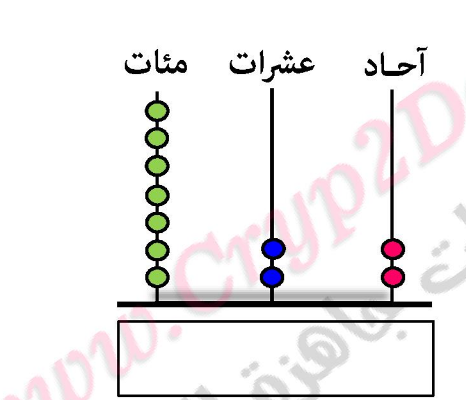
أكمل كما بالمثال:

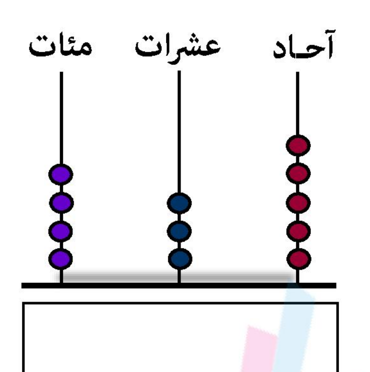


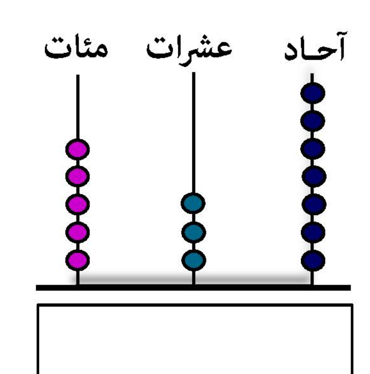


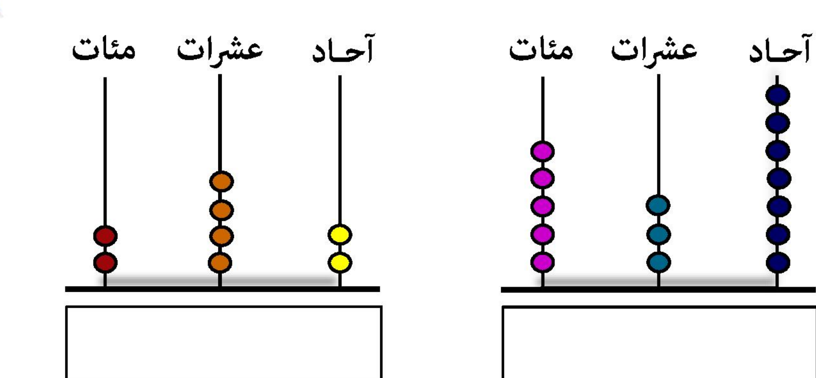


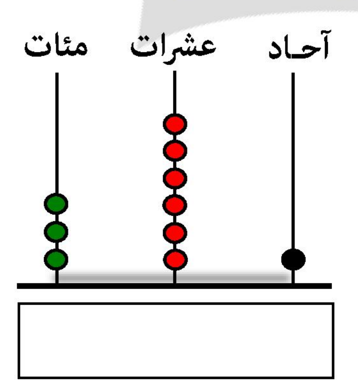












أكمل كما بالمثال:

٣ عشرات + ٣ عشرات = ٦ عشرات

٥ عشرات + ... = ٨ عشرات

.... + ... = ٩ عشرات

.... + ٤ عشرات = ٥ عشرات

.... + ٢ عشرات = ...

٧ عشرات + ٣ عشرات = ...

٦ عشرات + ... = ...

٦ عشرات + ... = ٩ عشرات

.... + ... = ٨ عشرات

.... + ١ عشرات = ٥ عشرات

.... + ٤ عشرات = ...

٦ عشرات + ٢ عشرات = ...

٣ عشرات + ... = ...

٥ عشرات + ... = ٩ عشرات

.... + ... = ٣ عشرات

خواص عملية الجمع

☑ خاصية الإبدال فى عملية الجمع:

مثال- ٣ + ٢ = ٥ ٢ + ٣ = ٥

ناتج جمع عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما

.... + ... = ... + ... = ...	.... + ... = ... + ... = ...
.... + ... = ... + ... = ...	.... + ... = ... + ... = ...
 .... + ... = ... + ... = ...	.... + ... = ... + ... = ...

٥ + ١٤ = ... ١٤ + ٥ = ...

١٦ + ٣ = ... ٣ + ... = ...

٥ + ... = ... + ١٠ = ...

.... + ... = ... ٨ + ٩ = ...

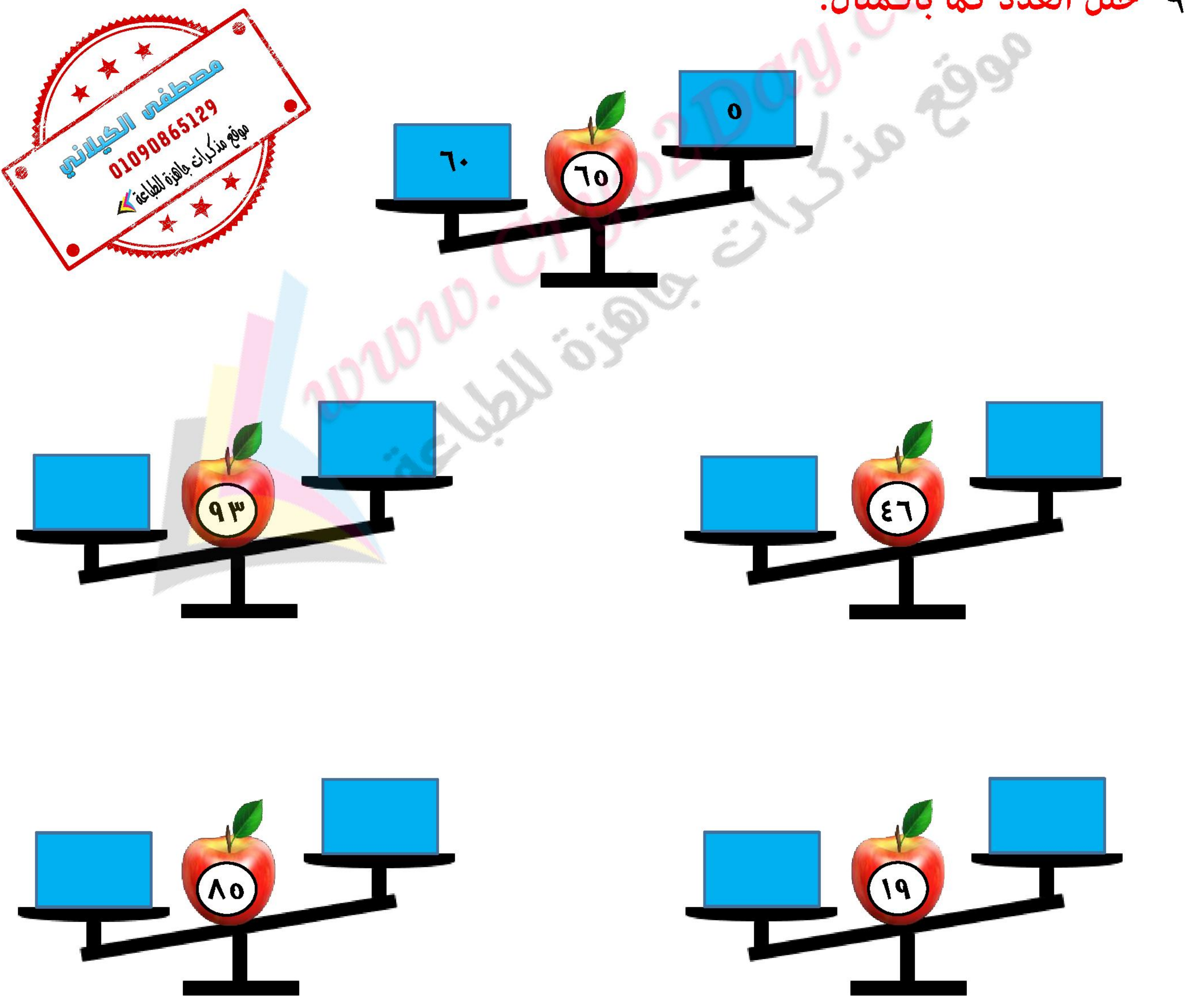
١٢ + ٧ = ... + ... = ...

تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات

مثال- ٢٤ = ٤ آحاد ، ٢ عشرات

آحـــاد	عشـــرات
● ● ● ●	| |

حلل العدد كما بالـمثال:



ارسم حسب العدد:

٤٣

آحاد	عشرات

٦٥

آحاد	عشرات

٣٧

آحاد	عشرات

٨٤

آحاد	عشرات

١٦

آحاد	عشرات

٢١

آحاد	عشرات

مزرعة بها ٥٤ دجاجة، و ٢٣ بطة، ما عدد الدجاج والبط في المزرعة؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

+ =

عدد الدجاج والبط في المزرعة = ...

اشترى أحمد علبة لبن ثمنها ٣٦ جنيهًا، وحلوى ثمنها ١٢ جنيهًا، فما جملة ما دفعته؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

+ =

جملة ما دفعه = ...

مع مريم ٢٥ جنيهًا، اشترت عروسة بمبلغ ١٢ جنيهًا، أوجد ما تبقى مع مريم؟

٢٥ - ١٢ = ؟

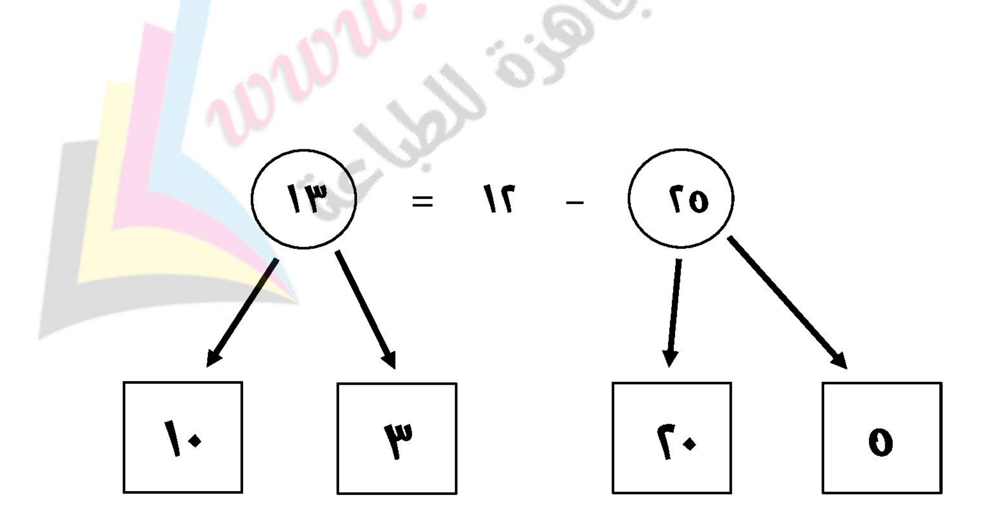
آحـــاد	عشـــرات
$\cancel{\bullet}$ $\cancel{\bullet}$ ● ● ●	ا $\cancel{\text{ا}}$

٢٥ - ١٢ = ١٣

ما تبقى مع مريم = ١٣ جنيهًا

طريقة أخرى: **نبدأ بطرح الآحاد أولًا ٥ - ٢ = ٣ ثم نطرح العشرات ٢٠ - ١٠ = ١٠**

٢٥ - ١٢ = ؟

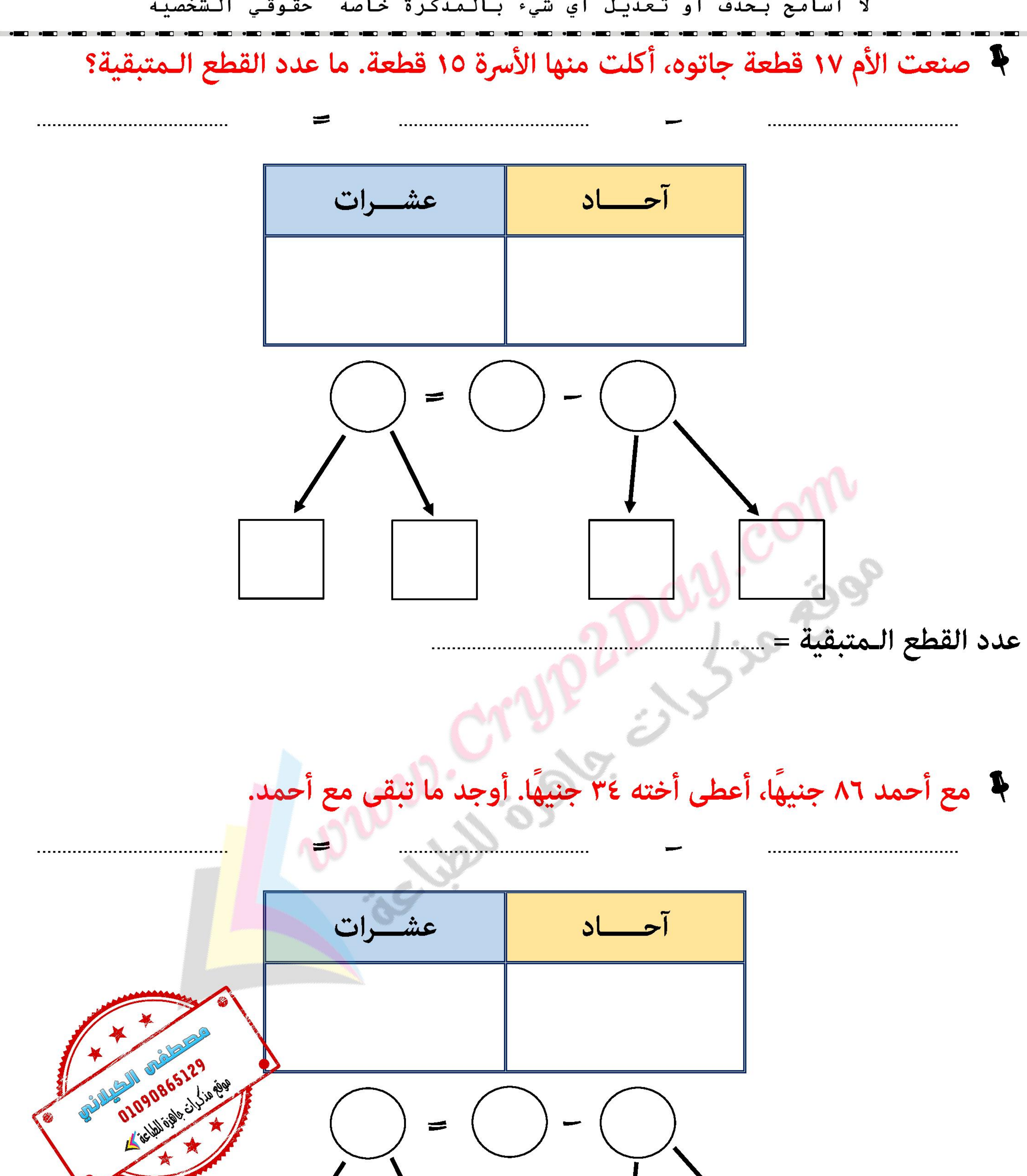


ما تبقى مع مريم = ١٣ جنيهًا

صنعت الأم ١٧ قطعة جاتوه، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

.... - .... = ...

آحـــاد	عشــرات



عدد القطع المتبقية = ...

مع أحمد ٨٦ جنيهًا، أعطى أخته ٣٤ جنيهًا. أوجد ما تبقى مع أحمد.

.... - .... = ...

آحـــاد	عشــرات

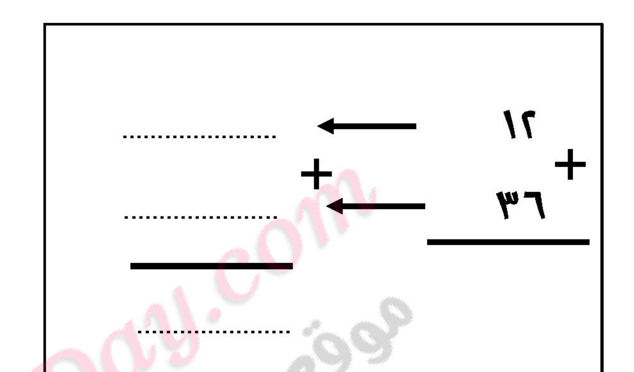
ما تبقى مع أحمد = ...

تقدير ناتج جمع عددين

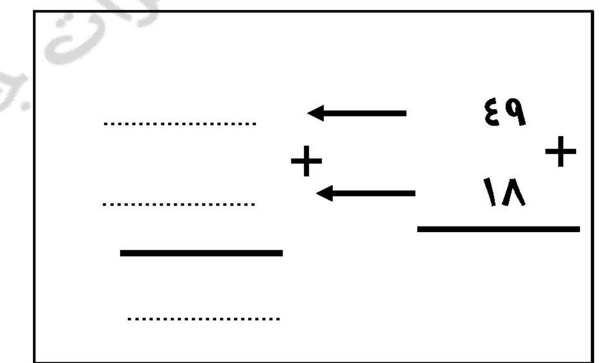
٢٨ أقرب إلى ٣٠ لذلك فإن التقدير ٣٠

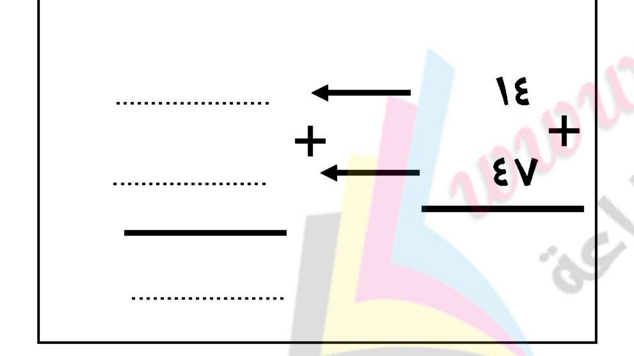
٧٢ أقرب إلى ٧٠ لذلك فإن التقدير ٥٠

قدر الناتج في المسائل الآتية:

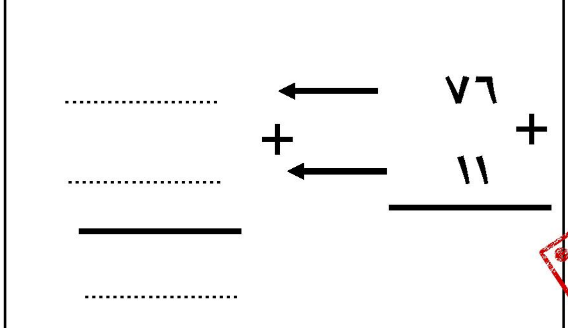


٢٨ + ٢٠ ← .... + ... = ...





٦٤ + ٣٣ ← .... + ... = ...

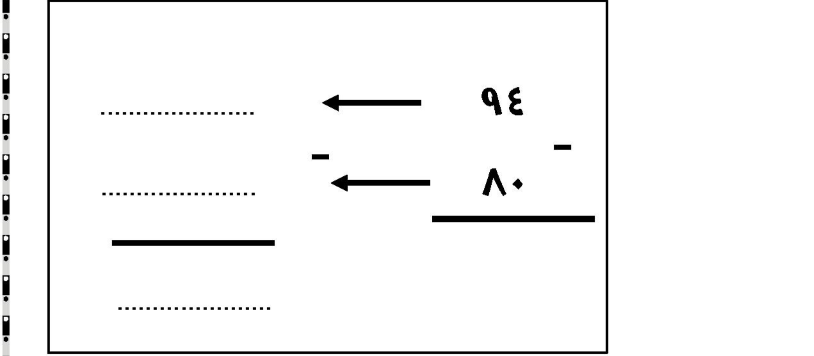


تقدير ناتج طرح عددين

٧٨ أقرب إلى ٧٨ لذلك فإن التقدير ٨٠

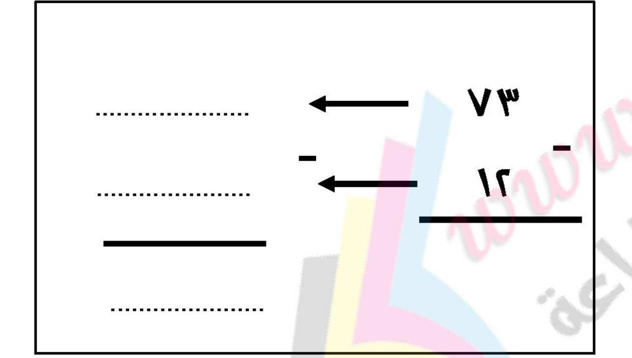
٤٦ أقرب إلى ٥٠ لذلك فإن التقدير ٥٠

قدر الناتج في المسائل الآتية:



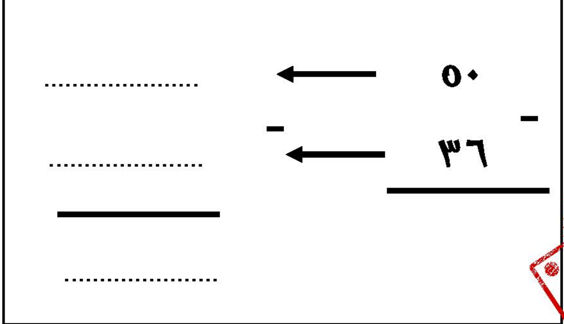
٣٧ ← ....
− ١٠ ← − ....
....

٩٤ ← ....
− ٨٠ ← − ....
....



٥٦ ← ....
− ١٣ ← − ....
....

٧٣ ← ....
− ١٢ ← − ....
....



٨٨ ← ....
− ٥٩ ← − ....
....

٥٠ ← ....
− ٣٦ ← − ....
....

تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية

قدر ناتج ٢٦ + ٧٣

لتقدير الناتج: نُحدد قيمة العدد في خانة العشرات، ونُحدد العلامة، ونقدر الناتج

٢٩ + ٧٣ التقدير: ٢٠ + ٧٠ = ٩٠

قدر ناتج الجمع باستخدام القيمة الـمكانية:

← ١٧ + ٢٣

التقدير: .... + ... = ...

← ٨٦ + ١١

التقدير: .... + ... = ...

← ٤٦ + ٣١

التقدير: .... + ... = ...

← ٤٥ + ٢٦

التقدير: .... + ... = ...

← ١٢ + ١٦

التقدير: .... + ... = ...

← ٣٤ + ٥٢

التقدير: .... + ... = ...

تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية

قدر ناتج: ٣٢ - ١٦

لتقدير الناتج: نُحدد قيمة العدد في خانة العشرات، ونُحدد العلامة، ونقدر الناتج

٣٢ - ١٦ التقدير: ٣٠ - ١٠ = ٢٠

قدر ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية:

← ٨٤ - ٧٧

التقدير: .... + ... = ...

← ٦٥ - ٢٤

التقدير: .... + ... = ...

← ٣٤ - ١٦

التقدير: .... + ... = ...

← ٩٢ - ٥٣

التقدير: .... + ... = ...

← ٨٤ - ٢٢

التقدير: .... + ... = ...

← ٤٧ - ١٨

التقدير: .... + ... = ...

قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

← **مع منى ٧٤ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٦ جنيهًا.**
قدر المبلغ المتبقي مع منى.

....

....

← **اشترت أمنية ٣٨ قصة في أحد الأيام، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة.**
قدر عدد القصص التي اشترتها أمنية.

....

....

← **إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا، منهم ١٨ بنتًا.**
قدر البنين في الفصل.

....

....

← **قضى باسم ٥٣ دقيقة في تدريب كرة القدم، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.**
قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

....

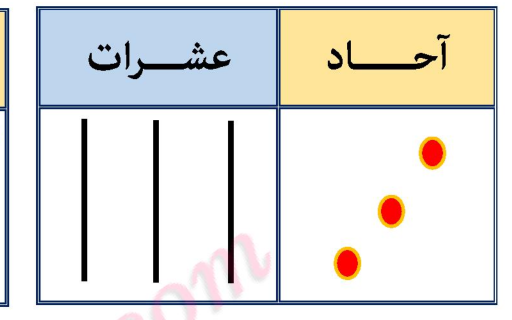
....

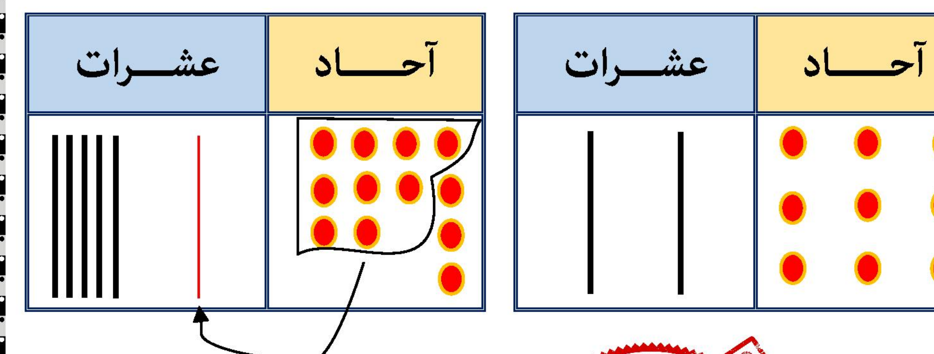
جمع عددين بإعادة التجميع

كل ١٠ آحاد = ١ عشرات

مثال: اجمع ٣٣ + ٢٩

٣٣ + ٢٩ = ٦٢





استخدم (●) و (|) فى إيجاد الناتج:

١٩ + ١٨ = ...

آحـــاد	عشـــرات	آحـــاد	عشـــرات	آحـــاد	عشـــرات

٢٤ + ٣٩ = ...

آحـــاد	عشـــرات	آحـــاد	عشـــرات	آحـــاد	عشـــرات

جمع ٤ أعداد مكون كل منها من رقمين

اجمع: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨

١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨	
١٤ + ٢٧ = ٤١	١٥ + ٣٨ = ٥٣

اوجد ناتج ما يلى:

٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧	
٢٣ + ١٩ = ...	٣٦ + ١٧ = ...

خواص الأشكال ثنائية الأبعاد

رأس

ضلع

المربع:

← له ٤ رُءوس.

← له ٤ أضلاع متساوية الطول.

المثلث:

← له ٣ رُءوس.

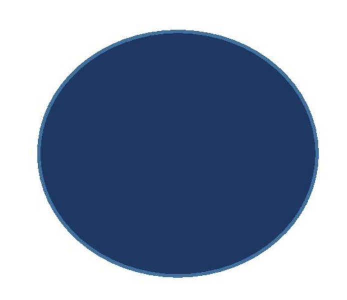
← له ٣ أضلاع.

المستطيل:

← له ٤ رُءوس.

← له ٤ أضلاع:

(ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول)



الدائرة:

← ليس لديها أضلاع أو رُءوس

المعين:

← له ٤ رُءوس.

← له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.

شبه منحرف:

← له ٤ رُءوس.

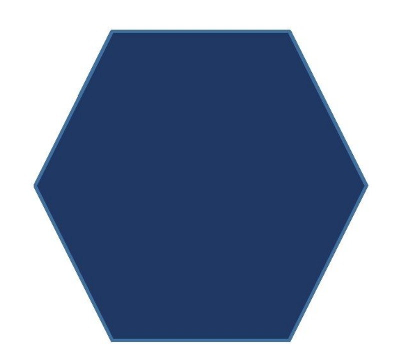
← له ٤ أضلاع:

(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان)

خُماسي الأضلاع:

← له ٥ رُءوس.

← له ٥ أضلاع.

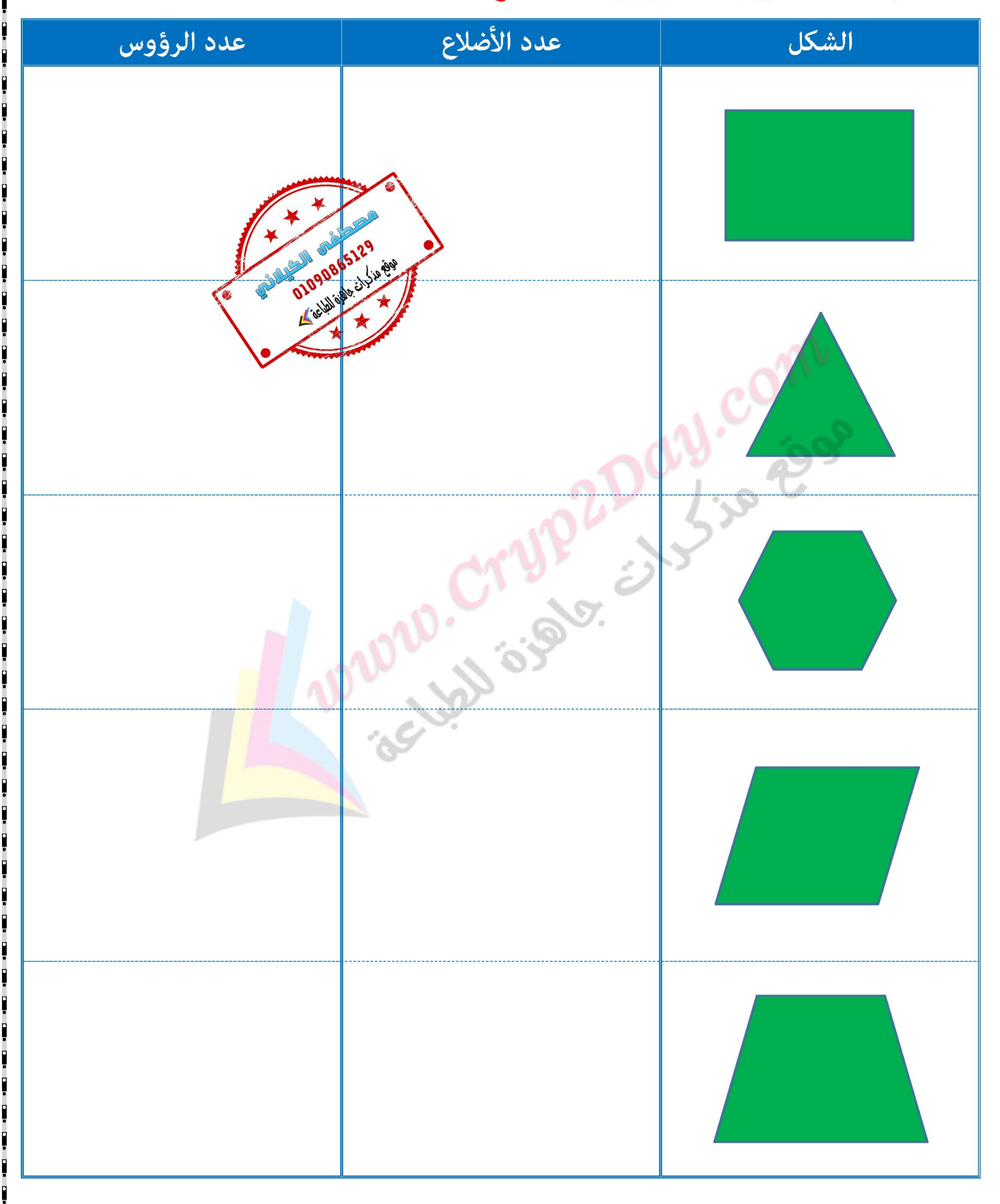


سداسي الأضلاع:

← له ٦ رُءوس.

← له ٦ أضلاع.

اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس لكل مضلع:



الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس

قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)

← نستخدم المسطرة لقياس الأطوال بوحدة (سم) وهى اختصار كلمة سنتيمتر.

(المسطـــرة)

← السنتيمتر: ويرمز له بالحرفين (سم) ويستخدم فى قياس الأطوال الصغيرة.

عند قياس طول شيء بالسنتيمتر
فإننا نبدأ من صفر المسطرة ثم نعد حتى نصل إلى نهايته

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

← ارتفاع حجرة الدراسة بالأمتار .... أمتار. (٤ أ، ٥٠ أ، ٣٠٠)

← طول حجرة الدراسة .... أمتار. (٦ أ، ١٥ أ، ٣٠)

← طول السبورة بالأمتار .... أمتار. (٥٠ أ، ٤٠ أ، ٣)

← طول النخلة تقريبًا .... أمتار. (١ أ، ٨ أ، ٨٠)

← ارتفاع عمود الإنارة .... أمتار. (١٥ أ، ٨ أ ، ٤٥)

← ارتفاع برج القاهرة بالأمتار .... متر. (١٠ أ، ١٠٠ أ، ٢٠٠)

اكتب القياس التقريبي كما يوضحه كل شكل من الأشكال الآتية:

← طول الـمفتاح حوالي .... سنتيمترات.

← طول الـمسمار حوالي .... سنتيمترات.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

← ارتفاع الزجاجة حوالي .... سنتيمترات.

المتر = ١٠٠ سنتيمتر

إذا علمت أن طول هذه المنضدة (٢متر) فكم يكون طولها بالسنتيمترات؟

....

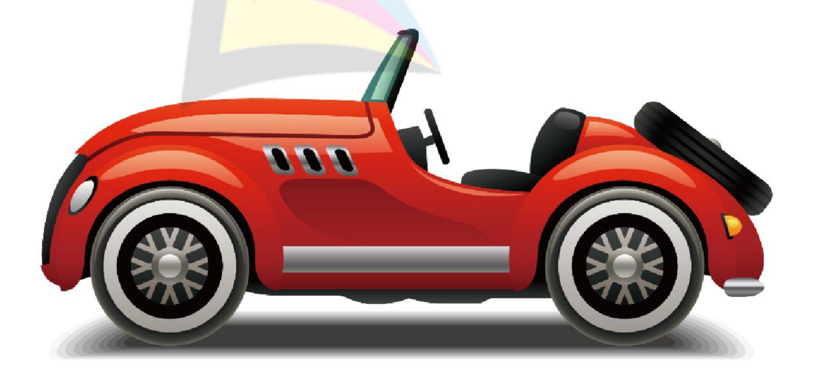
دراجة طولها متر، ٣٠ سنتيمتر أوجد طولها بالسنتيمترات.

المتر = ... سنتيمتر

طول الدراجة = ... + ... = ...

= .... سنتيمتراً

سيارة طولها ثلاثة أمتار وعشرة سنتيمترات، أوجد طول السيارة بالسنتيمترات.

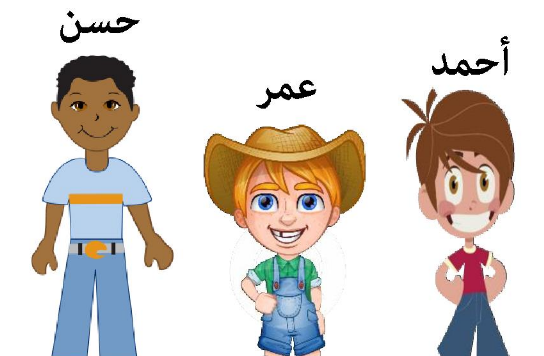


٣ أمتار = ... سنتيمتر

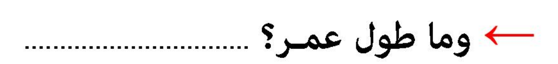
طول السيارة = ... + ... = ...

= .... سنتيمتراً

إذا علمت أن أطوال هؤلاء الأطفال هي ١١٥ سنتيمترا ، و ١متر ، ٩٥ سنتيمترا:



← فما طول أحمد؟ ....



← وما طول عمـر؟ ....

عبر عن الأطوال الآتية بالسنتيمترات:

← ٣ أمتار = ... سنتيمتر.

← ٧ أمتار = ... سنتيمتر.

← ٥ أمتار = ... سنتيمتر.

← ٤ أمتار = ... سنتيمتر.

← ٦ أمتار و ٢٠ سنتيمتراً = ... + ... = ... سنتيمتراً.

← ١ متـر و ٨٥ سنتيمتراً = ... + ... = ... سنتيمتراً.

عبر عن الأطوال الآتية بالأمتار والسنتيمترات:

← ٤٢٥ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

← ٧٣٥ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

← ٤٣٠ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

← ٨٠٤ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمترات.

← ٥١٦ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

← ٩٨٠ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

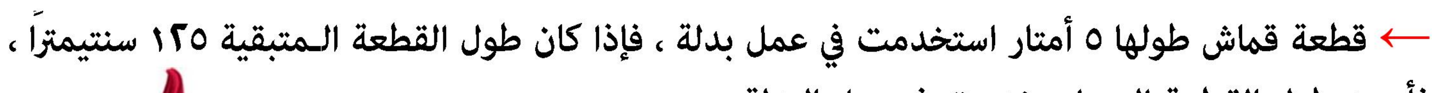
← ٦٥٠ سنتيمتراً = ... أمتار ، و .... سنتيمتراً.

رتب المسافات الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأقصر للأطول):

٤ أمتار ، ٤٠٥ سنتيمترات ، ٤١٥ سنتيمترًا

الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، ....

أجب عن الآتي:



← قطعة قماش طولها ٥ أمتار استخدمت في عمل بدلة ، فإذا كان طول القطعة المتبقية ١٢٥ سنتيمترًا ، فأوجد طول القطعة التي استخدمت في عمل البدلة.

طول القطعة المستخدمة في عمل البدلة = ... - ....

= .... سنتيمترًا.

← نجفة ارتفاعها ١٢٠ سنتيمترًا وتبعد عن أرضية الحُجرة ١٧٠ سنتيمترًا.

فأوجد ارتفاع الحُجرة.

ارتفاع الحُجرة = ... + ... = ... سنتيمترًا.

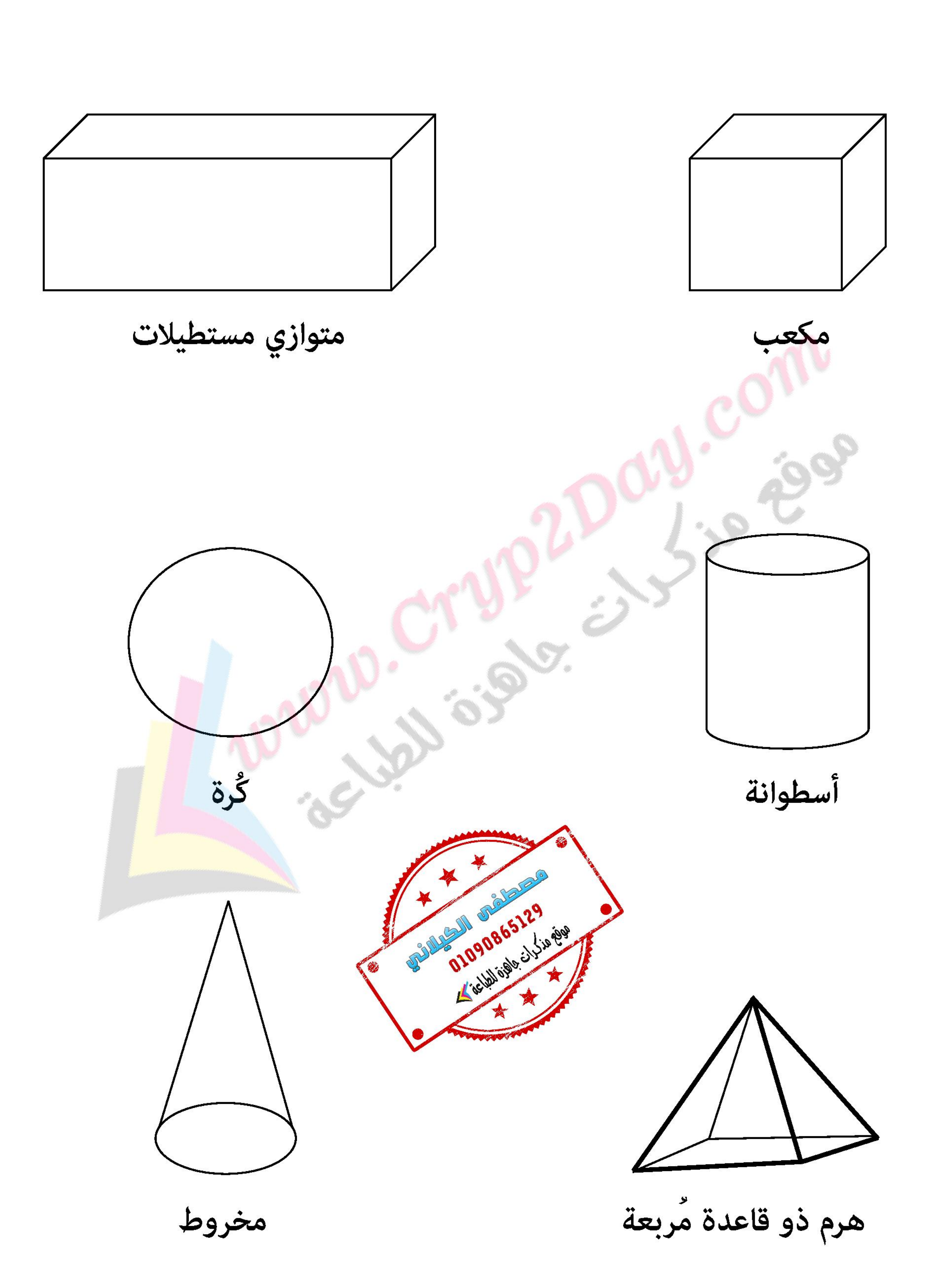
← حُجرة ارتفاعها ٣٢٠ سنتيمترًا ، بها ثلاجة ارتفاعها ١٦٥ سنتيمترًا.

أوجد بُعد الثلاجة عن سقف الحُجرة.

بُعد الثلاجة عن سقف الحُجرة

= .... - .... = ... سنتيمترًا.

الأشكال ثلاثية الأبعاد



خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

☑ **متوازى المستطيلات:** جمع اوجهه على شكل مستطيل

← له ٦ اوجه

← له ١٢ أحرف

← له ٨ رءوس

الأوجه

الحواف

الرؤوس

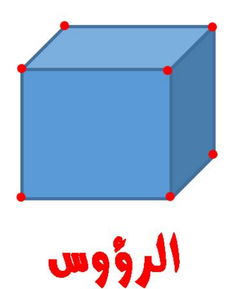
☑ **المكعب:** جمع اوجهه على شكل مربع

← له ٦ اوجه

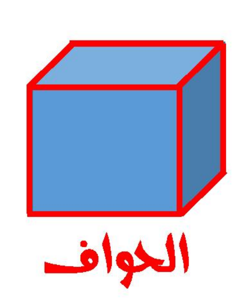
← له ١٢ أحرف

← له ٨ رءوس

الأوجه



الرؤوس



الحواف

☑ **الهرم الرباعي:** جميع اوجهه على شكل مثلث.

← **له ٥ اوجه (٤ اوجه على شكل مثلث، وجه على شكل مربع)**

← **له ٨ أحرف**

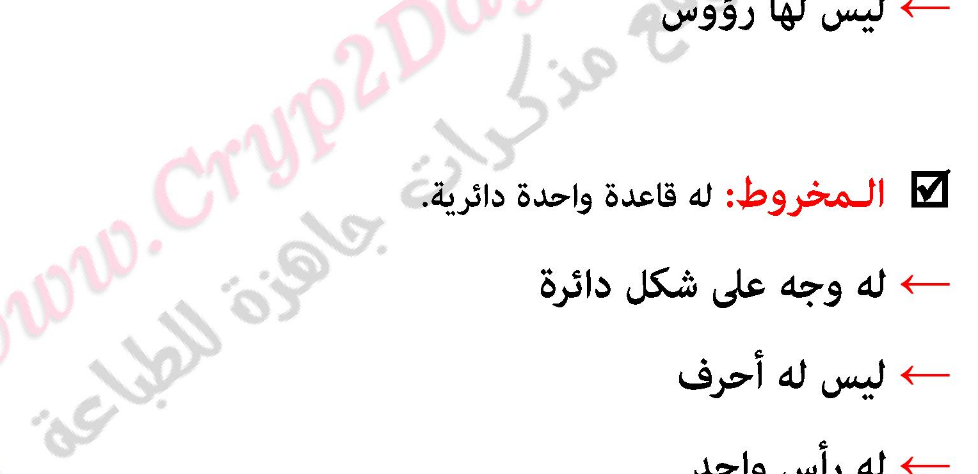
← **له ٥ رؤوس**

☑ **الأسطوانة:** لها قاعدتان دائريتان.

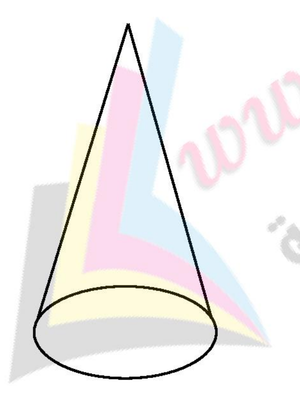
← **لها وجهان (كل وجه على شكل دائرة)**

← **ليس لها أحرف**

← **ليس لها رؤوس**



☑ **المخروط:** له قاعدة واحدة دائرية.



← **له وجه على شكل دائرة**

← **ليس له أحرف**

← **له رأس واحد**

☑ **الكرة:** ليس لها قاعدة.

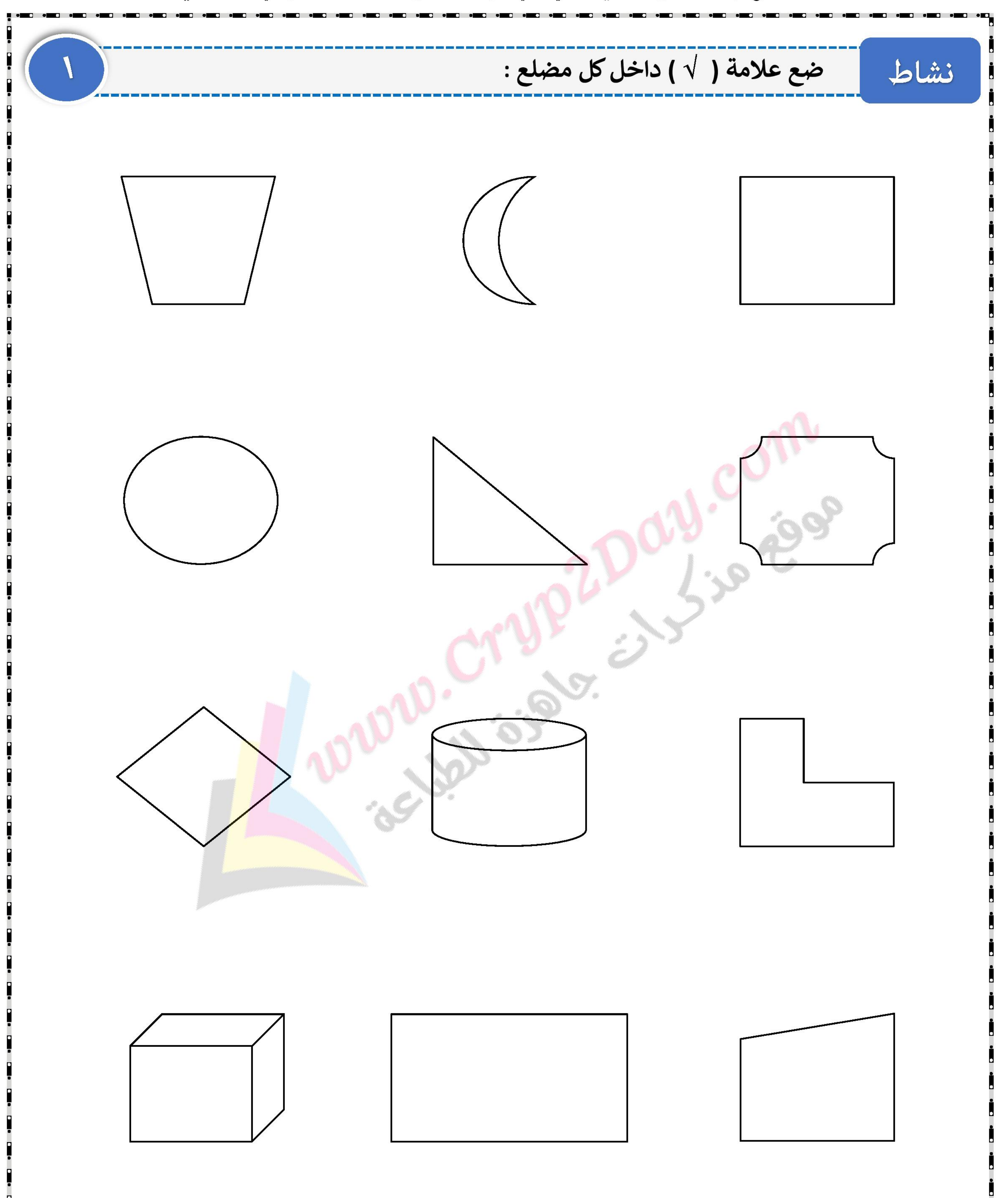
← **ليس لها أوجه**

← **ليس لها أحرف**

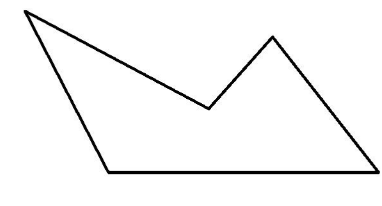
← **ليس لها رؤوس**

نشاط ١

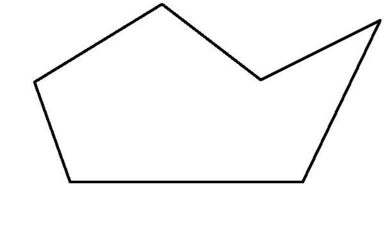
ضع علامة (√) داخل كل مضلع :



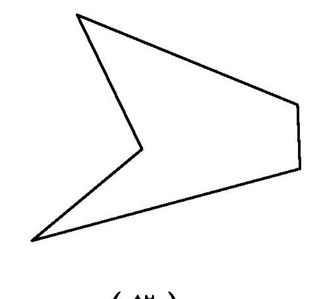
إذا علمت أن القطع المستقيمة التي تحد المضلع تُسمى (أضلاعًا) وأن النقط التي تتلاقى فيها أضلاع المضلع تُسمى (رءوسًا)، أكمل الجدول الآتي:



(١)



(٢)

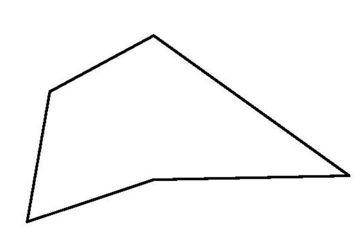


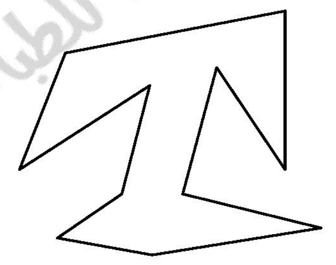
(٣)

الشكل	(١)	(٢)	(٣)
عدد الأضلاع			
عدد الرءوس			

نشاط ٢

لاحظ الأشكال الآتية ثم أكمل ما يأتي :





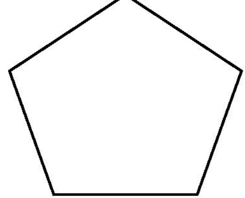
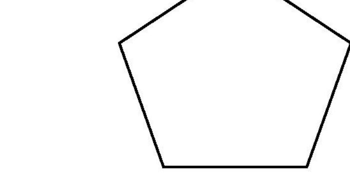
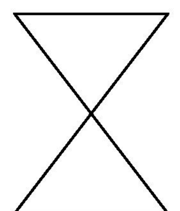
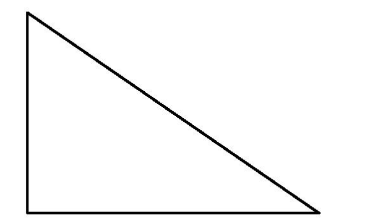
← (شكل ١): عدد القطع = ... ، وعدد الرءوس = ...

← (شكل ٢): عدد القطع = ... ، وعدد الرءوس = ...

← (شكل ٣): عدد القطع = ... ، وعدد الرءوس = ...

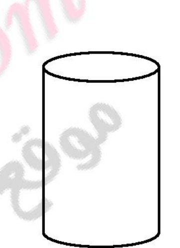
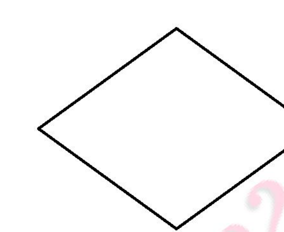
نشاط ٣

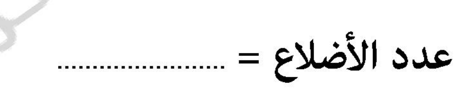
اكتب عدد الأضلاع وعدد الرءوس لكل المجسمات الآتية :

عدد الأضلاع = ... عدد الأضلاع = ... عدد الأضلاع = ...

عدد الرءوس = ... عدد الرءوس = ... عدد الرءوس = ...



عدد الأضلاع = ... عدد الأضلاع = ... عدد الأضلاع = ...

عدد الرءوس = ... عدد الرءوس = ... عدد الرءوس = ...

نشاط ٤

أكمل ما يأتي :

← المجسم الذى جميع أوجُهه مربعـــات هو ....

← المجسم الذى جميع أوجُهه مثلثـــات هو ....

← المجسم الذى جميع أوجُهه مستطيلات هو ....

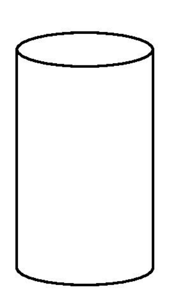
← المجسم الذى جميع أوجُهه الجانبيـــة مستطيلات هـــو ....

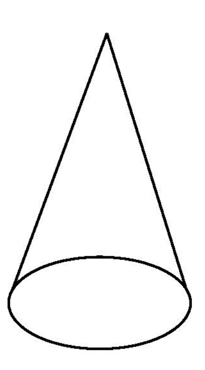
← المجسم الذى له قاعدة واحدة دائرية ورأس واحـد هـــو ....

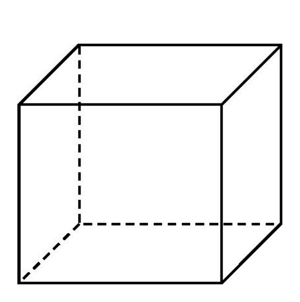
← المجسم الذى له قاعدتـــان دائريتـــان متطابقـــان هـــو ....

← المجسم الذى ليس له أوجه جانبية أو أحرف أو رأس هو ....

نشاط لاحظ المجسم ثم أجب عن الآتي : **٥**







اسم الـمُجسم = ...

عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

اسم الـمُجسم = ...

عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

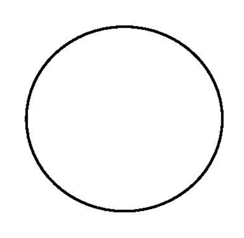
عدد الأحرف = ...

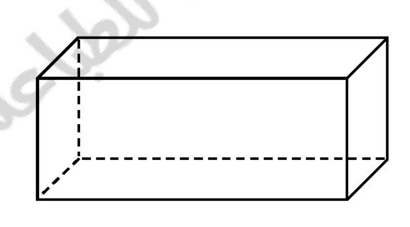
اسم الـمُجسم = ...

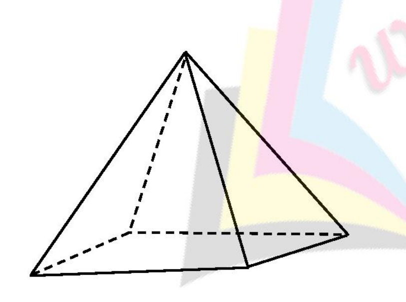
عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...







اسم الـمُجسم = ...

عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

اسم الـمُجسم = ...

عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

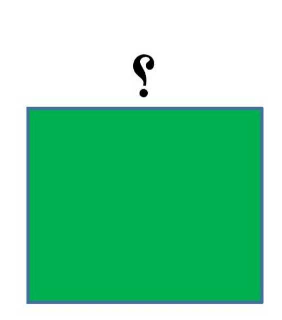
اسم الـمُجسم = ...

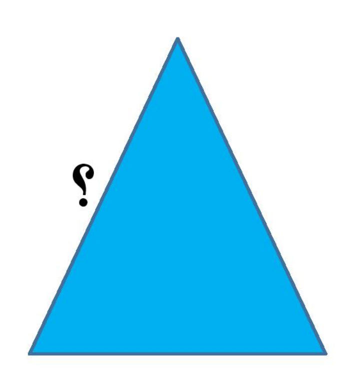
عدد أضلاعه = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

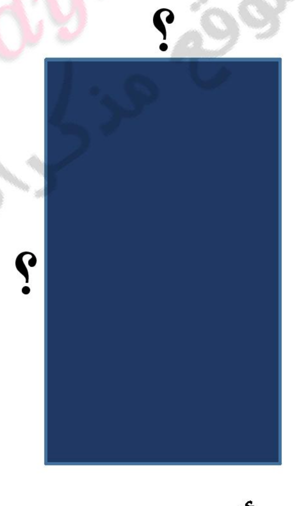
نشاط استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (؟) : ٦

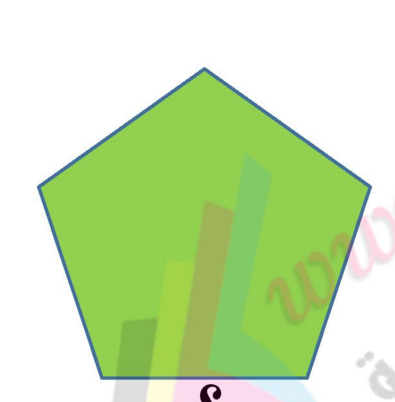




طول الضلع= .... سم.

طول الضلع= .... سم.

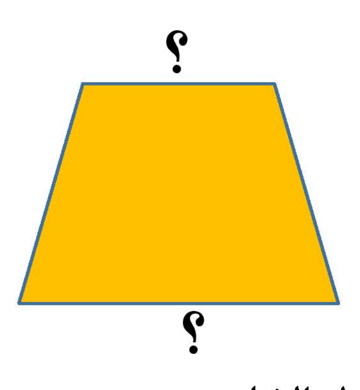


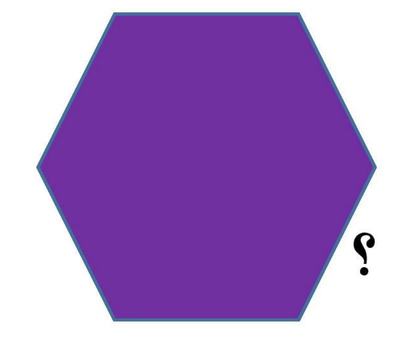


طول الضلع الأكبر = ... سم.

طول الضلع الأصغر = ... سم.

طول الضلع= .... سم.





طول الضلع= .... سم.

طول الضلع= .... سم.

تقدير كتل الاشياء (الجرام - الكيلو جرام)

بعض أنواع الموازين:

(ميزان ذو كفتين)

(ميزان ذو كفة واحدة رقمي)

(ميزان ذو كفة واحدة بمؤشر)

بعض وحدات قياس الكتل: (الكيلو جرام - الجرام)

كيلو جرام تكتب: كجم ، جرام تكتب: جم

١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

وتكتب ١ كجم = ١٠٠٠ جم

← **نستخدم الجرام (جم) في قياس الكتل الصغيرة مثل:**

نشاط
١
ضع علامة (√) تحت الأخف وزنًا :
مصطفى الكيلاني
01090865129
موقع مذكرات جاهزة للطباعة
(   )   (   )   (   )
(   )   (   )   (   )
www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة
(   )   (   )   (   )
(   )   (   )   (   )

نشاط ٢

ضع علامة (√) تحت الأثقل وزنًا :

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

(   )

☑ تقاس الأوزان الثقيلة بوحدة الكيلو جرام (كجم)

$\frac{1}{2}$ كجم + $\frac{1}{2}$ كجم = ١ كجم

$\frac{1}{4}$ كجم + $\frac{1}{4}$ كجم = ١ كجم

☑ وحدات الوزن:

١ كجم	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$
الكيلو جرام	نصف كيلو جرام	ربع كيلو جرام

نشاط ١ اختر الإجابة التقريبية الصحيحة مما بين القوسين :

← وزن البطيخـة = ... (٥ كجم ، ١٠٠ كجم ، ٧٧ كجم)

← وزن الفيـــل = ... (٩ كجم ، ٩٠ كجم ، ٩٠٠ كجم)

← وزن الدجاجة = ... (١٥ كجم ، ٣ كجم ، ٣٠٠ كجم)

← وزن أخـــي = ... (٥ كجم ، ٥٠ كجم ، ٢ كجم)

← وزن قطتـــي = ... (ربع كجم ، نصف كجم ، ٣ كجم)

نشاط ٢

أكمل الآتي :

← ١ كجم = ... كجم + ... كجم + ... كجم + ... كجم

← ١ كجم = ... كجم + ... كجم

← $\frac{١}{٢}$ كجم + ... كجم = ١ كجم

← $\frac{١}{٤}$ كجم + ... كجم = $\frac{١}{٢}$

← وقفت (مريم) على الـميزان فكان وزنها ٣٤ كجم ثم وقفت معها أختها (سارة) فكان وزن الاثنين معًا ٦٦ كجم. فكم يكون وزن (سارة) وحدها ؟

وزن (سمر) = ...

← وقف (خالد) على الـميزان فكانت القراءة ٢٣ كجم ثم صعدت معه قطته

فأصبحت قراءة الـميزان ٢٥ كجم. احسب وزن القطة وحدها.

وزن القطة = ...

← إذا كان وزن (أحمد) ٤٢ كجم وكان وزن أخته (أسماء) ٣٤ كجم. فكم يكون وزنهما معًا ؟

وزنهما معًا = ...

← باع تاجر ٣٥ كجم من الفاكهة في أسبوع وباع مثلها في الأسبوع الثاني. فكم باع في الأسبوعين معًا ؟

ما باعه في الاسبوعين = ...

نشاط ٣

رتب الأشكال الآتية ترتيبًا تصاعديًا من الأخف إلى الأثقل كما بالمثال :

(٢) (٣) (١)

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

نشاط ٤

رتب الأشكال الآتية ترتيبًا تنازليًا من الأثقل إلى الأخف كما بالمثال :

(١)　(٣)　(٢)

(　　)　(　　)　(　　)

(　　)　(　　)　(　　)

(　　)　(　　)　(　　)

(　　)　(　　)　(　　)

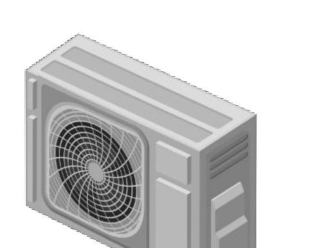
نشاط ٥

ضع دائرة حول وحدة القياس المناسبة لوزن كل من الأشياء الآتية :

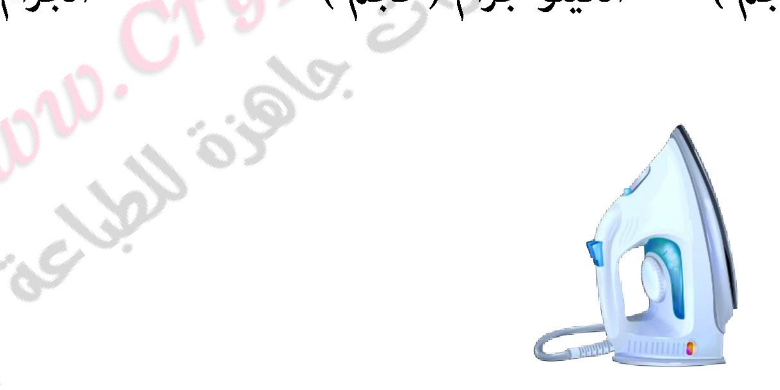
الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)



الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)



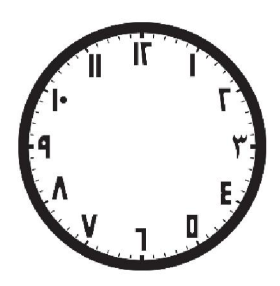
الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

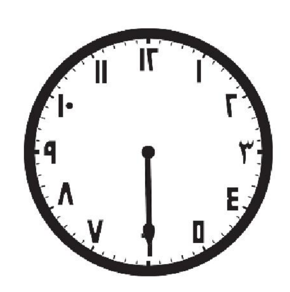
الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

الجرام (جم) - الكيلو جرام (كجم)

الوقـــت

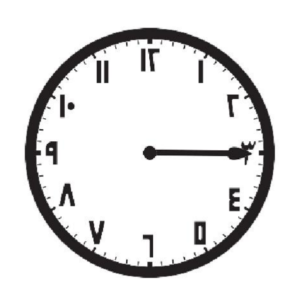


الساعـــــة = ٦٠ دقيقة ،



نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

ثلث الساعة = ٢٠ دقيقة ،

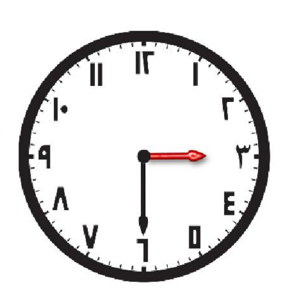


ربع الساعـــة = ١٥ دقيقة

قراءة الساعة

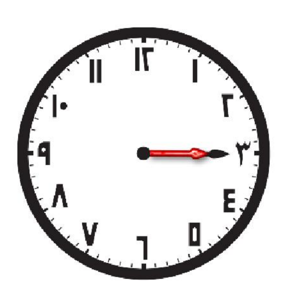
الساعة = ٣

وتكتب ٣ : ٠٠



الساعة = ٣ ونصف

وتكتب ٣ : ٣٠



الساعـــة = ٣ وربع

وتكتب ٣ : ١٥

نشاط ١

أكمل :

← ٣ ساعات = ... + ... + ... = ... دقيقة

← ساعة ، ٣٥ دقيقة = ... + ... = ... دقيقة

← ساعـــة وربع = ... + ... = ... دقيقة

← ســاعـــــــة = ... دقيقة

← ربع ساعـــــة = ... دقيقة

← ساعتيـــــــن = ... دقيقة

← ساعـــة ونص = ... دقيقة

← ساعــة وثلث = ... دقيقة

← ساعتين وربع = ... دقيقة

← ساعة و ١٧ دقيقة = ... دقيقة

← ٦٥ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

← ٧٣ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

← ٩٤ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

← ١٣٢ دقيقة = ... ساعة و .... دقيقة

← ٧٠ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

← ١٢٠ دقيقة = ... ساعة و .... دقيقة

← ١٧٠ دقيقة = ... ساعة و .... دقيقة

← ٨٥ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

← ٤٥ دقيقــة = ... ساعة و .... دقيقة

نشاط ٢

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

← ساعتـــــان وربع = ... دقيقة. (٧٥ ، ١٣٥ ، ١٦٠)

← ١٢٠ دقيقـــــــة = ... ساعـة. (٢ ، ٣ ، ٦)

← ساعة و ١٧ دقيقة = ... دقيقة. (٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧)

نشاط ٣

أكمل مستخدمًا > او < او = :

← $\frac{١}{٢}$ ساعة ⬜ ٥٠ دقيقة.

← ٢٥ دقيقـة ⬜ $\frac{١}{٤}$ ساعة

← ١ ساعـــة ⬜ $\frac{١}{٢}$ ساعة + ٣٠ دقيقة

← ساعتـــان ⬜ ٢٠٠ دقيقة

← ثلث الساعة ⬜ ربع الساعة

← ٦٠ دقيقـــة ⬜ ١ ساعة

← ١٣٠ دقيقـة ⬜ ساعتين

← ٢٠ دقيقـــة ⬜ ثلث ساعة

← $\frac{١}{٢}$ دقيقـــة ⬜ ١٥ دقيقة

نشاط ٤

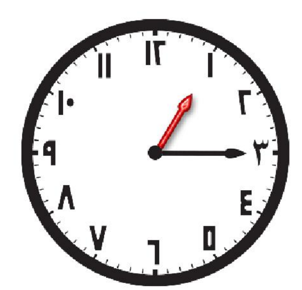
ضع دائرة حول توقيت حدوث النشاط :

صباحًا مساءً		
صباحًا مساءً		
صباحًا مساءً		
صباحًا مساءً		

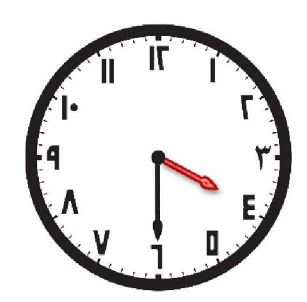
نشاط

لاحظ ثم اكتب التوقيت بشكل صحيح كما تشير إليه الساعة :

٥

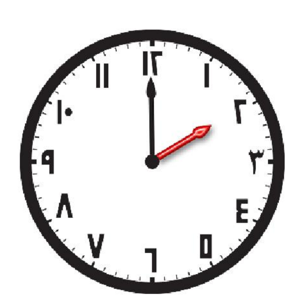


....

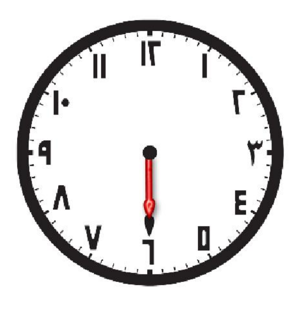


....

....

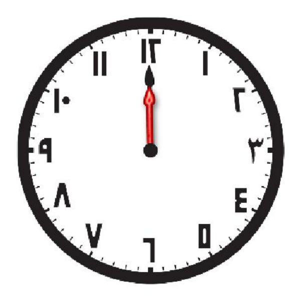


....



....

....

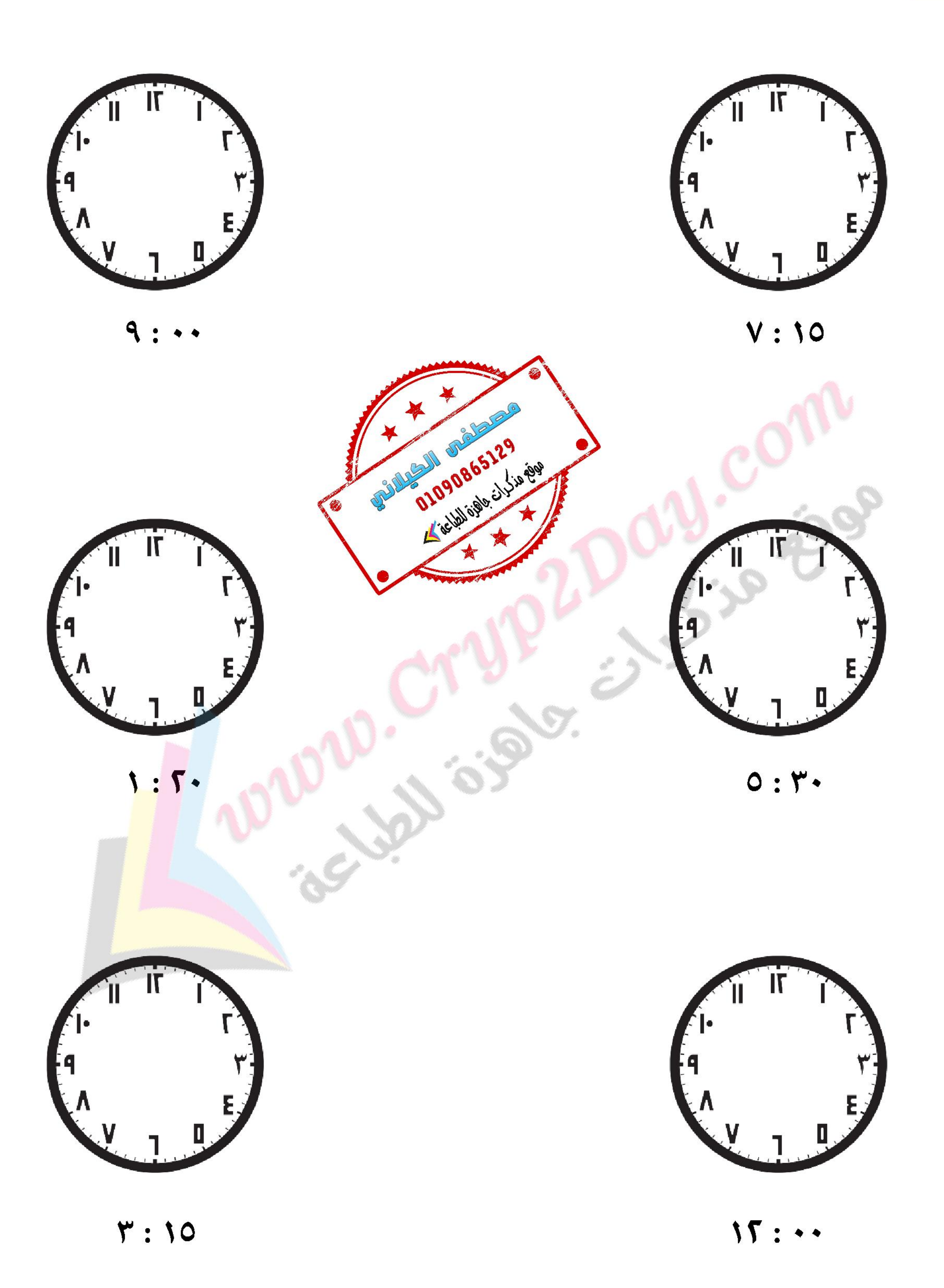


....

....

نشاط ١

اقرأ التوقيت ثم ارسم عقارب الساعة بشكل صحيح :



٧ : ١٥ ‏ ‏ ‏ ٩ : ٠٠

٥ : ٣٠ ‏ ‏ ‏ ١ : ٢٠

١٢ : ٠٠ ‏ ‏ ‏ ٣ : ١٥